

校長有情



津中樂道

陳美儀



## 疫下電子教與學：理所不當然

曾經對部分學校來說，面授課堂、紙本作業是理所當然，「電子教學」用於輔助學習，非「主流」，沒有也沒大不了。

後來疫情令全港學校一再停止面授課，過往教學、學習習慣都必須改變，電子教學一夕躍升「主流」：課堂、作業、講座……學校活動大舉轉往網絡，才發現，原來很多事情「理所不當然」。

網上實時課堂，沒電子教學經驗的老師特別需要勇氣探索，熟習隨時更新功能的教學軟件，重新設計課堂活動，把紙本作業轉成電子版，講座錄播/直播，綫上活動……工作模式「改頭換面」，困難重重。

若日常依舊，要從零開始推動如斯大改變，絕對會舉步維艱，但疫情令電子教學成為「必需品」，為了讓學生「停課不停學」，大家咬緊牙關，額外付出時間心血，於是電子教學短時間內從不可能變可能，從無到有。

學生適應講求自律自主的電子學習模式，亦殊不簡單。除卻網課影響吸

收，遇到疑難須主動求助的困難，生於網路時代，理應對電子學習駕輕就熟，卻不如想像中擅長，需要支援的卻大有人在；另外，在「無限數據」已成普遍的現在，家中沒無綫網絡，數據不足無法上網課，影響學習的亦為數不少。

因為疫情，我們發現不同於面授課的弱勢學生。我們以為「自攜裝置(BYOD)」、「上網費津貼」能確保大家順利進行電子學習，其實不然；以為學生天天滑手機、打遊戲等同了解科技，是一種誤解。如果我們依然要求他們學習表現與面授無異，完全漠視其困難，無疑不公道。

一場疫症，叫一切不再理所當然，教育亦須變陣以對，大家有很多發現與學習，每個人都有其辛苦。如果說，還有甚麼理所當然，那就是：無論有沒有疫症，教育方式都將隨時代發展，「只進不退」，如果我們希望培養出不僅會死記硬背，還具創造力、解難能力，能面對瞬息萬變世代的學生，就該做好改變的準備。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為中華基督教會基道中學校長。