

校外評核報告

中華基督教會基道中學

學校地址：九龍土瓜灣崇安街28號

外評日期：二零二五年三月三十一日、四月二日至
三日、八日及十一日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年三月及四月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課35次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早讀課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」為辦學宗旨，期望通過基督教全人教育，培育學生成為良好公民，讓他們回饋社會、貢獻國家。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	120	116	110	99	89	87	621

- 2.3 學校自2004年起與灣仔堂基道小學（九龍城）結為「一條龍」學校。校長曾在同一辦學團體的其他屬校任職校長多年，並於本學年到任。學校設三名副校長，其中一位上任多年，另外兩位則於近年上任；約四成教師在校任教不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一四年）向學校提出的建議為：（1）持續培育學生主動學習；以及（2）優化課堂教學和提升英語學習的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2017/18至2020/21學年）的關注事項為：（1）持續教與學的成效，進一步優化課程及課堂教學，增強學生學習效能；以及（2）培養學生建立健全品格及正向的人

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

生態度。

- 2.6 學校本發展周期（2021/22至2025/26學年）的關注事項為：
（1）求知識，展創意，力求進步；以及（2）常存感恩，建立樂觀正向的人生。

3. 校外評核結果

3.1 學校按學生的需要適切制訂發展方向，持續優化自評工作

3.1.1 學校切實跟進上次外評的建議，並按學生的需要適切制訂發展方向。學校因應上次外評有關促進學生自主學習及改善課堂學與教效能的建議，上周期以運用電子學習優化自主學習策略為其中一個重點工作。學校本周期的重點工作建基於上周期的成果，兩個發展周期的工作具連貫性。學校有見上周期教師已初步掌握運用學習管理系統提供學科參考資料，以及學生已逐漸建立於課堂摘錄筆記的習慣，遂於本周期深化學習管理系統的運用，布置預習及延伸課業，以提升教學成效。此外，學校於上周期在營造校園正向文化已建立基礎，本周期則進一步加強學生對國家民族歸屬感等正確價值觀和態度，同時考慮疫情對學生身心健康的影響，致力建立他們健康的生活方式。

3.1.2 然而，本周期發展計劃的目標欠清晰，如「提供多元學習經歷」的範圍過寬未夠聚焦，而且關注事項下策略眾多，引致推行力度分散，加上受疫情影響，影響本周期初工作的推展步伐。近兩個學年，學校重新檢視關注事項的目標和策略，調整周年計劃，刪除非發展性的策略，並聚焦學生表現制訂目標及成功準則，有利促進關注事項推行，重點工作如深化預習及電子學習，以及培育學生正確的價值觀和態度，現時均有良好進展。

3.1.3 學校一向有收集自評數據，惟過去進行自評時側重檢視工作完成度，未有善用所收集的自評數據評估工作成效。學校近年着意完善自評工作，積極參考量性和質性數據及資料，就學生表現評估工作成效。學校去年更就閱讀工作進行學生焦點訪談，以了解學生的閱讀興趣和習慣，並綜合其他量性資料如圖書借閱量和持分者問卷結果檢視工作成效和訂定改善措施，善用質量並重的自評資料，實踐自評循環。

3.1.4 法團校董會具豐富的學校管治經驗，熟悉校情，提供財政、法律等專業意見，有利學校妥善運作和發展。辦學團體積極投放人力資源促進學生的靈性發展，例如安排傳道人與教師協作教授校本「基督教教育」課和推行福音營、信仰

小組等宗教活動。在「一條龍」辦學模式下，學校與「一條龍」小學保持溝通合作，包括兩校的教師進行會議，有助加強兩校在課程規劃和學生成長支援方面的連貫性。

3.1.5 學校通過校政執行委員會討論和制訂重點發展工作，領導層與教師保持良好溝通；教師掌握學校發展重點及相關工作安排；科組配合學校發展方向，落實學校重點工作。學校能按教師需要，適切安排教師專業發展活動，例如科主任分享運用學習管理系統教學的成功經驗。在領導層的帶領下，科組的協作氣氛良好，有助促進STEAM教育、跨課程閱讀等工作。

3.2 學校課程能照顧學生的興趣和發展需要；惟須盡快完善初中課程規劃

3.2.1 學校持續檢視和優化高中課程，每年蒐集學生意向以調整應用學習課程的開設，並為中四及中五學生提供多樣化、具趣味的「藝術教育x科技」校本課程，讓學生進行微電影拍攝、遊戲程式設計及編程、智能售賣機製作等。整體來說，學校的高中課程能照顧學生的多元學習和發展需要。然而，個人、社會及人文教育學習領域的初中課程尚未充分涵蓋範疇二、三和四的學習內容，影響學習階段之間的課程銜接，學校須盡快檢視並完善初中課程規劃，幫助學生建立堅實的知識基礎。

3.2.2 學校近年逐步加快STEAM教育的推展，除了引入人工智能、編程和數學建模等學習內容，STEAM小組亦統整相關科目的課程，讓學生有機會綜合運用不同科目的知識和技能，例如於中二級以「智能家居」為主題，學生分組探索生活問題，並動手製作如房間溫度提示器等產品，有助培養學生創意思維和協作、解決問題等共通能力。學校亦於本學年於相關活動中加強藝術元素，持續優化STEAM教育的落實。學校著意為有濃厚興趣及具潛質的學生提供與STEAM教育相關的校外參賽機會，為學生創造成功經驗。學校積極培養學生資訊素養，除了於科目教授相關內容，又舉辦資訊素養周等多元化活動，提升學生辨識資訊真偽、避免誤墜法網等能力。從學校提供的學生課業樣本所見，學生能清晰標明內容出處，展現他們對知識產權的尊重。

3.3 學校推動學生主動學習的進展良好

3.3.1 學校本周期銳意通過加強預習和課後延伸以建立學生良好的學習習慣，培養他們主動學習。科目共同配合，一致落實，並持續因應學生在預習、課堂學習等方面的表現，調整學習任務的設計，務求提升學生學習的主動性、信心和效能。各科的預習形式多樣，除了蒐集資料、閱讀文章外，亦包括繪畫詩歌意境、預習課堂討論題目、觀看實驗影片等。

建基疫情期間師生已熟練使用學習管理系統的經驗，科目持續善用上述平台，延展學生課堂所學，例如讓學生分享課堂和外出參觀的學習成果，安排學生錄製解題影片促進同儕共學。觀察所見，大部分教師善用預習促進課堂的學習效能，學生對於電子評估活動展現濃厚興趣，認真抄寫課堂學習重點於筆記簿上。總的來說，學校培養學生主動學習的進展良好。

3.3.2 學校設不同措施照顧學生多樣性，除了按學生能力編班和安排拔尖保底的課後支援外，科目大多設有分層工作紙，因應學生能力加入較多提示、調整學習任務的要求或提高題目的挑戰性，以照顧不同能力的學生。科目課業的形式多樣，如以「信息圖」製作天氣報告、設計心意卡向姊妹學校介紹香港的旅遊特色，有助增加學生的學習興趣，以及讓能力稍遜的學生以非文字方式展現學習成果，加強他們的學習信心。此外，科目持續監察學習評估的數據，通過共同備課等專業交流平台，積極探討學生的學習難點，切實跟進，如調整教學或課業設計，讓學生逐步改善學習表現，從而提升他們的學習動機和信心。

3.3.3 學校多年來致力推廣閱讀，以強化學生自主學習的能力。學校除了檢視相關自評數據外，去年亦隨機抽取學生代表進行焦點訪談，了解學生的閱讀習慣和興趣，以及對學校閱讀活動的意見，切實跟進，例如優化閱讀報告的設計，讓學生以具趣味或簡易方式展示閱讀成果，又或調整獎勵計劃的安排，增加吸引力。科目通過早讀時段，安排學生閱讀指定篇章，也舉辦中華文化和科普閱讀周、午間文學分享會等活動，有助拓寬學生的閱讀面。另一方面，學校銳意推動學生學習英語，提升他們運用英語的能力和信心。學校除了設計學習材料讓學生以小步子方式自習英語外，亦通過舉辦多元化的英語活動，例如電影賞析、演講比賽、朋輩閱讀小組，又與不同科目合作，提供與課程相關的英語篇章，讓學生掌握科目常用的英文句式和詞彙。整體而言，學生的英語能力已見進步，但他們運用英語的信心和對閱讀的興趣仍需持續加強。

3.4 學生專注上課，教師妥善地藉預習開展教學；仍需繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略

3.4.1 教師親切友善，能配合課堂目標布置學習任務。他們普遍安排課前預習，大多能妥善地藉學生的預習成果開展教學，或從學生在預習的表現了解他們的學習難點並調節教學內容。教師着意於課堂連繫價值觀教育，善用生活例子闡釋概念，培育學生正確的價值觀及正面積極的處事態度。

3.4.2 學生專注上課，認真完成預習，並按教師指示抄錄學

習重點，更有學生主動摘錄筆記，展現良好的自學能力。學生的粵語表達能力不俗，在進行匯報及回應提問時能流暢地表達己見。在運用英文學習的課堂，學生普遍按指示完成學習任務，以及運用短句簡單回應教師提問；能力較佳的學生能以完整句子表達意見，以及嘗試運用英語與同儕進行討論。然而學生作答時聲線細弱，表達欠流暢，運用英語的能力和信心尚需提升。

3.4.3 回應上次外評建議，教師運用不同策略優化課堂學與教效能，除了善用預習，亦包括以小步子教學，讓學生逐步建構知識；通過小組活動，提升學生的參與度；利用電子學習工具，加強課堂互動和展示學生的學習成果。教師常以提問查考學生所學，惟提問層次不高，或較少善用追問引導學生闡釋答案，未能延展能力較佳學生的學習。教師給予學生正面的回饋，但部分未能具體指出學生的強項和弱點，讓他們知所改進。此外，有教師在安排小組活動前給予學生的輸入不足或題目欠缺討論空間，以致學生對學習任務表現困惑，同儕共學的效能未盡發揮。整體而言，教師仍需繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，善用共同備課、課堂研究等平台，加強教學效能。

3.5 學校着力推展價值觀教育和健康的生活方式，促進學生全人發展

3.5.1 學校重視學生的全人發展，本周期以培養學生正確的價值觀和態度，以及協助他們建立健康的生活方式為重點工作。學校致力通過課堂內外的學習活動，幫助學生認識和實踐各個首要培育的價值觀和態度，整體規劃大致穩妥。課堂內，科目積極加強價值觀教育的元素，除在課程規劃加入相關內容，亦優化學習活動的設計，增加學生反思的元素，以深化學習。例如科學科介紹科學家的堅毅精神，並引導學生反思如何從失敗中汲取經驗。課堂外，學校積極聯繫社區安排義工服務活動，讓學生藉服務不同群體，如帶領特殊學校的學童探索社區，探訪長者並為他們油掃鐵閘，培養學生尊重他人和同理心。學校於周會時段安排學生分享環節，讓他們分享如何於日常生活中實踐良好品德；教師亦在學習活動中不時強調責任感、尊重等，有助強化學生正確的行為和態度。

3.5.2 在推動國民教育方面，學校適切通過科目學習、校外活動體驗及校園氛圍三方面作整體整劃，增加學生對國家成就、文化藝術等方面的認識，提升他們對國家的歸屬感。科目因應其學習內容，把中華文化、國家成就等元素融入學習活動中。課堂外，學校藉內地考察和姊妹學校交流活動，讓學生認識國家創新科技的發展，了解國情。學校積極推展國家安全教育活動，例如動員家長設置國家安全教育攤位，於

國民教育周舉辦有關國家安全的問答比賽和工作坊，在早讀時段安排學生閱讀與國家安全有關的文章。然而，有相關的課堂或活動的設計與國家安全的連結性不足，仍停留在欣賞國家成就，以及認識對人類整體生活的影響，未有充分善用相關學習情境，連繫至國家安全層面。學校設有升旗隊，觀察升國旗儀式所見，升旗隊步伐整齊，師生舉止莊重，學生代表帶領師生同唱國歌。現時，學校參考「國民教育一活動規劃年曆」（「年曆」），在部分日子組織相關的學習活動；尚可進一步配合「年曆」規劃相應的學習活動，加強學生對國家重要歷史事件的認識。

3.5.3 配合學校的關注事項，學校致力促進學生健康生活，並以提升學生的情緒健康及推廣體藝活動為重點，舉辦多元化的學習活動，目標明確。例如舉辦以情緒管理、網絡成癮、社交技巧為主題的講座及工作坊，又推行手工藝體驗、校園音樂表演、甜品製作等興趣消閒活動，讓學生放鬆心情，建立校園的正面氣氛。學校舉行體育周、晨跑、各類班際和社際運動比賽，增加學生參與運動的機會。在學校的推動下，參與晨跑活動的師生人數越見踴躍。學校持續通過班級經營，促進學生對班級的歸屬感及與同儕的正面關係，又將班級經營活動與獎勵計劃相配合，以提高學生的參與度。學校為學生提供不同的學習經歷，涵蓋體藝活動、社會服務等範疇；同時安排學生領袖參與校內外的培訓計劃，並讓他們籌辦各類活動，例如陸運會、籌款和義工服務，有助加強培育學生的領導和組織能力。然而，目前課後的拔尖保底班與體藝、校隊等專項訓練的舉行時段有頗多重疊，影響學生參與，學校宜調整相關安排，讓學生有更多機會發展興趣和潛能。

3.5.4 學校因應學生於不同學習階段的需要適切規劃生涯規劃教育活動，通過個人輔導、工作坊、外出參觀等，讓他們認識自己，探索、規劃和管理事業；同時為家長舉辦講座，讓他們幫助子女在升學及就業方面作出明智的選擇。在照顧有特殊教育需要的學生方面，學校通過課後學習支援、情緒及社交小組等活動照顧他們在學習和成長上的需要，安排合宜。

3.6 學生純良有禮，對學校有歸屬感，學業表現值得肯定

3.6.1 學生純品和藹，有禮受教，師生關係良好。在近年學校培養學生學習的主動性和建立他們健康的生活方式下，學生普遍能於課前完成預習和於課堂上摘錄筆記，學習態度認真；他們喜愛參與學校舉辦的各類活動，除了於午膳後熱衷進行各種球類活動外，亦樂於在課後與同儕進行學習或康樂等活動，展現對學校的歸屬感。他們與同儕相處融洽，於朋輩活動中，高年級學生用心指導學弟妹學習。領袖生緊守崗

位，表現盡責。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

3.6.3 學生樂於參與各類校內外的活動，涵蓋學術、體藝、STEAM教育等範疇。校外比賽方面，學生在體藝方面表現尤見突出，於田徑、越野跑、手鈴和敲擊樂等比賽中獲取不少校際團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校配合學生需要適切制訂發展方向，積極參考自評數據評估工作成效，自評工作持續進步。領導層有效帶領團隊落實學校重點工作，包括提升學生對學習的主動性、優化課堂中有關價值觀教育的設計，以及建立學生健康的生活方式。學校課程為學生提供多元化的學習經歷，加強他們的學習興趣和信心。學校近年加快推展STEAM教育，引入人工智能、編程和數學建模等學習內容，並統整STEAM相關科目的課程，讓學生有機會綜合運用不同科目的知識和技能。課堂上，教師善用預習促進課堂的學與教效能，亦運用電子學習增加學生對學習的興趣。學校的價值觀教育課程規劃穩妥，通過課堂內外的學習活動，幫助學生認識和實踐各個首要培育的價值觀和態度。在幫助學生建立健康的生活方式方面，學校以提升學生的情緒健康及推廣體藝活動為重點，舉辦多元化的學習活動，目標明確。學生對學校有歸屬感，學習態度認真。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的學與教範疇尚有改善空間，現時個人、社會及人文教育學習領域的初中課程尚未充分涵蓋核心學習元素，學校須參閱課程發展議會編訂的課程指引，盡快檢視並適切規劃相關課程。學校亦需繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，包括提升教師的提問與回饋技巧，以及改善小組活動的設計，以提升效能，同時推動教師善用共同備課等專業交流平台，探討相關的有效策略。