

中華基督教會基道中學

2021-2026 學校發展計劃

甲、願景及使命

(I) 願景

藉學習獲得知識、求突破追求卓越、以服侍回饋社會、憑信心領受救恩

Our Students will move forward through

Knowledge and wisdom

Transcendence

Serving others

Salvation

(II) 使命

- 訓練學生獨立自主，終身學習，獲得知識。
- 鼓勵學生迎難而上，不斷突破，自我提升；常存感恩，建立樂觀的人生。
- 培養學生優良的品格，樂於服務他人，回饋社會。
- 宣揚基督救贖大愛，提供基督教全人教育，與學生分享福音。

乙、上周期學校發展計劃成效及跟進

(I)

你在許多見證人面前聽見我所教導的，也要交託給那忠心而又能教導別人的人。(提後二 2)

關注事項一：持續教與學的成效，進一步優化課程及課堂教學，增強學生學習效能。

目標	策略/工作	成效及跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 更新各學習領域課程內容 ● 課堂內外照顧學生學習多樣性 ● 加強校園的英語學習氣氛 	1. 檢討初中及高中課程銜接。更新各科的初中及高中課程。	1 已完成。 2-6 大致完成。 下周期繼續推行，加強培育學生成為主動學習者。
	2. 透過教師專業發展及促進校內的協作交流文化，提升老師的專業能量，優化課堂教學效能。	
	3. 優化科本自主學習策略，繼續培養學生主動學習。 各科設立電子學習平台，讓學生於課餘時間增補知識。	
	4. 培養學生廣泛閱讀習慣，以閱讀提升自主學習能力。	
	5. 課堂兼顧不同能力學生的學習需要，為能力較高的學生提供延展能力的空間。	
	6. 開展校本 STEM 教育。	
	7. 推行跨科/跨學習領域合作，豐富學生學習經歷。	7-9 尚未達標，下周期繼續。
	8. 優化校園英語活動。	
	9. 透過 LAC 提升英語授課科目的學與教成效。	

(II)

他為正直人珍藏健全的知識，給行為純正的人作盾牌。(箴二 7)

關注事項二：培養學生建立健全品格及正向的人生態度

目標	策略/工作	成效及跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園營造正向文化：信、望、愛 ● 基道人 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱愛學習 ◇ 愛己愛人 ◇ 擁抱希望 ◇ 充滿信心 ● 基道人實踐彼此相愛#(2019-2021) 	1. 透過不同類型的服務，學習施比受更為有福。	1-7 大致完成。 「培養學生建立健全品格及正向的人生態度」是教育工作者需「持之以恆」的工作，因此下周期繼續。
	2. 提供更多機會給學生發展潛能，展現學生成就。	
	3. 提升學生心理健康，面對未來挑戰。	
	4. 班級經營建構正向積極小社群。	
	5. 學生領袖推動正向文化。	
	6. 家長力量建立家校關愛文化。	
	7. 藉著「彼此相愛」的訊息和活動，教導學生學會互相分享、聆聽、尊重、學習、關懷、包容、服侍、扶持、提醒等，踐行主耶穌的命令。	

#我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。(約十三 34)

丙、校情檢視

(I) 強弱機危

1. 管理與組織

強項

- 校董會熱心推動學校發展，就不同範疇向學校提供意見、監察學校工作成效。
- 學校重視以數據分析，檢視工作成效，科組透過數據，深入了解學與教及學生支援工作成效，並適時跟進。
- 考績制度完善，定期進行觀課、課業檢查，給予老師工作評鑑總結，鼓勵老師求進。
- 中層管理人員工作認真積極，努力配合學校發展方向。
- 學校重視教師專業發展，除安排切合學校關注事項之發展活動，更建立同儕交流文化，有助提升教學效能。

弱點

- 學校遇上離職潮，流失多名資深優秀老師。

2. 學與教

強項

- 學校注重培養學生主動學習能力。
- 各科組善用公開試及校內考試數據，緊密跟進學生學習情況，調整學與教。
- 高中提供多元化選修科目，並於中五開辦應用學習課及其他學習經歷課程，助學生均衡發展。
- 科主任有承擔，亦能發揮統籌、支援及監察職能，有效推動課程持續發展。
- 學生學業成績不斷提升。
- 在新冠疫情期間，學校長期暫停實體課，老師應變能力高，善用電郵、Google Meet、Google Classroom、Google Drive等平台、工具進行網上授課。

弱點

- 學生學習態度仍有待提高。
- 區內不少家庭社經地位較低
 - 家長難以協助子女提升英語能力，學校作為學生唯一「英語環境」，需努力協助學生增強英語能力、學習自信，並使之具備入讀大學的語文水平。
 - 學生軟、硬體不足，影響參與網上課堂及使用自學平台進行電子學習成效。

3. 校風及學生支援

強項

- 老師勤懇盡責，對學生親切友善，與學生關係良好。
- 學生品性純良，知禮守規，虛心受教。
- 本校與中華基督教會紅磡基道堂緊密合作，共同藉福音及栽培，支援學生成長，幫助學生建立正面人生態度。
- 我們重視品德培養，鼓勵學生實踐「基道人」特質。
- 我們根據學生不同學習階段，提供升學及就業輔導，協助學生進行生涯規劃，訂立個人發展方向。
- 我們為學生提供多元化學習經歷，讓學生拓寬視野，發揮潛能。
- 家長支持學校發展，踴躍參與學校活動。

弱點

- 不少學生出身於雙職家庭，家長對子女支援不足，我們需投入更多資源及時間關顧並支援學生成長，老師工作壓力增加。

4. 學生表現

- 相對於實際收生狀況，學校近年香港中學文憑試成績理想，每年超過十科等級2比率超越全港水平。
- 學生在學術、體育和藝術等比賽表現不俗，獲得不少個人及團體獎項。
- 學生樂於承擔學校職務，為師生服務。

5. 學校面對的危機

- 區內傳統名校林立，中學收生競爭甚大，家長及社區人士多以公開考試成績作評選學校準則。因此，我們要繼續努力不懈，推動校內學習氣氛，讓學生學業成績持續進步。
- 疫情一方面令實體課時數大大縮減，普遍學生遇到學習困難，學習態度亦變得散漫，學與教成效明顯下降。另一方面，學生與家長間衝突增加，加上正常社交減少，容易出現情緒問題。

6. 學校機遇

- 近年，學校在區內「知名度」略增，每年吸引更多學生選讀本校。
- 教職員深明本校面對之危機，對學與教及學生支援工作從不鬆懈，努力讓基道中學成為優質的基督教中學。

(II) 跟進教育局各項建議

1. 2014 校外評核

- P.05 少數中五學生由於科目安排，難於課時內取得藝術範疇的學習經歷，學校宜設法讓學生享有相等的藝術發展機會。
- P.06 部分科目用英語授課，另有部分科目加入英語學習元素，學校可透過推動科組間及與英文科的協作，交流教學設計和進行課堂觀摩，提升學與教的成效。
- P.07 惟部分課堂，能力較強的學生在指定時間前完成課業，但未能善用餘下時間，教師在構思課堂活動時宜多考慮學生的能力，提升課業的挑戰，讓學生的潛能得以充分發揮。
- P.07 使用普通話作教學語言的課堂，學生學習態度亦見積極，惟以普通話溝通的能力仍有待加強。
- P.09 學校尚可提供更多機會，讓學生進一步發揮獨立組織活動才能
- P.11 為進一步促進學生自主學習，學校亦宜鼓勵學生多使用圖書館，培養良好的閱讀興趣和習慣，發展從閱讀中學習的能力。
- P.11 學校宜持續改善課堂的學與教效能。教師設計課堂活動時，尚需兼顧不同能力學生的學習需要，為能力較高的學生提供延展能力的空間。設計具挑戰性的題目時，教師宜預計學生的學習難點，鋪排適堂的活動，並評估學習進度，適時為學生解難，建立他們的學習信心。
- P.11 部分以英語為教學語言的課堂，學與教效能有較大的改善空間，學校可安排更多跨學科的協作和交流，加強教師運用英語教學的技巧，提升課堂的學與教成效。
- P.11 部分初中學生的英語表達能力不俗，學校可利用他們帶動校內的英語活動，營造更豐富的語境，提升學校的英語學習氛圍

2. 2017 重點視學(科技教育)

- 整體課時低於課程發展處 8%的最低要求
- 整體初中科技教育課程內容，未能涵蓋本學習領域課程指引中六個知識範圍的部分知識範圍，如策略和管理、物料和結構等，影響初中學生對科技教育的整全認識和學習。
- 加強跨學習領域的協作以發展 STEM 教育。
- 為照顧不同能力學生的學習需要，教師可設計一些富挑戰性的活動或練習，鼓勵學生運用策略去自行處理問題並提出意見，從而讓他們的才能得以發揮。

3. 2018 重點視學(科學教育)

- 各科須加強協作，提升學生對科學探究的興趣和能力
- 從課程和聯課活動的整體規劃上，增加趣味科學活動以提升學生對學習科學的興趣
- 配合 STEM 教育的發展，各科可推展跨科學科和跨學習領域的協作，為學生締造綜合應用知識和技能的機會

丁、最新課程發展

(I) 「新學制中期檢討與前瞻報告：『持續優化、不斷進步』」 2015 年 11 月

課程發展議會根據「教育目標」和「整體學校課程發展目標」，制定七個學習宗旨，旨在讓學生達至全人發展和終身學習。七個學習宗旨：

1. 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學習者個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
3. 綜合發展和應用共通能力，並成為獨立及自主學習者，以利未來進修和工作；
4. 為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊及資訊科技；
6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動及藝術。

(II) 「高中四個核心科目的優化措施」(教育局通函第 39/2021 號)

- 2021-2022 學年落實優化措施，高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。學校可透過是次優化課程機會，整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。所釋放的課時可以便利學校提供更多元選擇，如讓學生增修一個選修科目（包括應用學習）；更深入學習修讀科目；讓部分學生在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一 / 單元二）；及 / 或更積極參與「其他學習經歷」、全方位學習活動、發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

(III) 「國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民」(教育局通告第 3/2021，9/2023 號)

- 國家安全教育工作小組檢視學校現況，協助策劃與維護國家安全及國家安全教育相關的策略及措施。

戊、2021-2026 學校發展計劃

講完了，對西門說：「把船開到水深之處，下網打魚。」¹ 西門說：「夫子，我們整夜勞力，並沒有打著甚麼。但依從你的話，我就下網。」他們下了網，就圈住許多魚，網險些裂開，便招呼那隻船上的同伴來幫助。他們就來，把魚裝滿了兩隻船，甚至船要沉下去。

路加福音 五 4-7 (新標點和合本)

關注事項一：求知識，展創意，力求進步。² Seek knowledge, be creative, and strive forward.
策略/工作

1. 2021/22-2023/24 三個學年，落實「校本高中四個核心科目的優化」安排及完善初中課程。³
2. 透過教師專業發展活動，促進科本協作交流文化，提升老師專業能量及教學效能。⁴
3. 藉適切的課堂規劃及設計、電子學習平台：⁵
 - 培養學生主動學習；
 - 兼顧不同能力學生學習需要，挑戰能力較高學生，增強其學習信心；
4. 推行跨科/跨學習領域合作，加強 STEAM 教育，豐富學生學習經歷。⁶
5. 培養學生廣泛閱讀習慣，讓學生藉閱讀提升語文及自主學習能力。⁷
6. 加強跨課程閱讀(RAC)、跨課程語文學習(LAC)及英語學習活動。加強校園英語氣氛，並提升英語授課科目之學與教成效。⁸

關注事項二：常存感恩，建立樂觀正向的人生。 Be grateful and positive in life.
策略/工作⁹

1. 協助學生建立健康生活方式，引導學生學會珍惜、欣賞及感恩。
2. 提供多元學習經歷，拓闊學生視野，發展潛能。
3. 培訓學生領袖，鼓勵學生裝備自己，邁向卓越，迎接未來挑戰。
4. 加強資訊素養教育，教導學生正確、有效運用資訊。
5. 推行價值觀教育，培養學生於個人、家庭、社會、國家及世界各個層面的正面價值觀和態度。
(十種首要培育的價值觀和態度是：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。)

其他重點工作：

根據教育局通告第 3/2021 號，落實國家安全：學校具體措施。

¹ When He had stopped speaking, He said to Simon, “*Launch out into the deep* and let down your nets for a catch. [Luke 5:4 (NKJV)]

² 回應 P.1 甲(I)

³ 回應 P.5 丙(II)2,3 P.6 丁(II)

⁴ 回應 P.5 丙(II)1,2,3

⁵ 回應 P.5 丙(II)1,2,3

⁶ 回應 P.2 乙(I) P.5 丙(III) 3

⁷ 回應 P.5 丙(II)1

⁸ 回應 P.2 乙(I) P.3 丙(I)2 P.5 丙(II)1

⁹ 回應 P.1 甲(I)(II) P.2 乙(II) P.5 丙(II)1 P.6 丁(I)