

中華基督教會基道中學

2024-2025 年度

學校報告

地址：九龍 土瓜灣 崇安街 28 號

電話：2627 1028

網址：<http://www.ccckeito.edu.hk/>

電郵：enquiry@ccckeito.edu.hk

目錄

(一) 辦學宗旨.....	4
(二) 辦學目標.....	4
(三) 我們的學校.....	5
➢ 學校簡介	
➢ 校舍設施	
➢ 學校管理	
(四) 我們的學生.....	6
➢ 班級組織	
➢ 學位空缺率	
➢ 學生升學情況	
➢ 提早離校學生人數百分比	
(五) 我們的教師.....	8
➢ 教師獲得的最高學歷	
➢ 教師資歷	
➢ 教學經驗	
➢ 校長參與持續專業發展活動的總時數	
(六) 關注事項的成就與反思.....	10
(七) 我們的學與教.....	18
➢ 全年上課日數	
➢ 八個主要學習領域的課時	
➢ 學生閱讀習慣	
➢ 各科特色	
➢ 學生學習支援	
➢ 其他學習經歷---藝術教育	
(八) 我們對學生成長的支援.....	30
➢ 輔導活動	
➢ 訓導活動	
➢ 課外活動	
➢ 宗教活動	
➢ 德育及國民教育活動	
➢ 升學及就業輔導活動	
➢ 家長與學校合作活動	
➢ 其他支援活動	
(九) 學生表現.....	36
➢ 校外活動比賽獲獎名單	
➢ 獎學金名單	
➢ 學生參與的社會服務	
➢ 學生參與校外交流資料	
➢ 學業表現	
(十) 財務報告.....	49

(十一) 其他學校報告..... 50

- 國家安全教育相關措施報告
- 多元學習津貼 (資優教育)報告
- 推廣閱讀津貼運用報告
- 為非華語學生提供的教育支援報告
- 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用報告
- 全方位學習津貼運用報告
- 學生活動支援津貼報告
- 學校發展津貼報告
- 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告
- 校園好精神一筆過津貼報告
- 家長學生好精神一筆過津貼報告
- 姊妹學校交流報告
- 「一筆過家長教育津貼 (中學)」報告
- 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告
- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

(一)辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託我們的使命，也是回應社會實際需要。區會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝，見證主道，服侍人群，造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

區會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命，區會同意教育是一個不斷演變的過程，亦希望各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔，樂於服務，甘於委身的人。

(二)辦學目標

中華基督教會基道中學乃中華基督教會香港區會直屬中學，一向秉承區會辦學目標「透過學校、傳道服務」辦學。為貫徹上述目標，本校積極營造和諧氣氛，發揮團隊精神，全心全力為青少年提供優質教育，務使他們在愉快學習環境下，發揮潛能，養成自信、自律和自學的精神，從而建立健全人格，積極人生觀，良好公民意識及辨別是非能力，配合區會「全人教育」辦學理想。深切盼望藉著聖經教訓及本校的校訓「明道顯理」，造就學生成為一個愛主、愛己、愛人的人，榮神益人。

(三)我們的學校

➤ 學校簡介

本校於二零零三年創校，乃中華基督教會香港區會所主辦的全日制資助文法中學，於二零零四年九月一日與灣仔堂基道小學（九龍城）結龍，推行一條龍辦學模式。本校現開設中一至中六班級。

➤ 校舍設施

本校為一所「千禧設計」的優質校舍，樓高七層，有禮堂及標準課室三十間，特別室則包括圖書館、自修室、地理室、音樂室、家政室、美術及設計室、設計與科技室、電腦室、電腦輔助教學室、ENGLISH CAFE、教學輔導室及五個實驗室；另設有訓導室、輔導室、宗教教育室、校牧室、社工室、教學資源中心、教員室、會議室、教員休息室及家教會室，而學生活動場地則包括學生資源中心、學生活動中心、生命教育中心、籃球場、足球場、跳遠沙池及禮堂上蓋籃球場。禮堂、全校所有課室及特別室均設有空調設備及鋪設電腦光纖網絡，而且各個課室亦已裝置電腦及投影設備。

➤ 學校管理

中華基督教會香港區會為配合教育局推行「校本管理計劃」，已於 2003/2004 年度成立學校管理委員會。該委員會隸屬於區會教育事工部（校董會），秉承區會校董會決策，在學校層面處理所屬學校有關事宜：

- 審核及訂立學校教育目標；
- 通過學校周年計劃及財政預算；
- 通過學校周年報告及財政結算；
- 審訂及通過人事管理政策(不包括校長之調配、陞遷及任免)；
- 促進教育事工部(校董會)與學校校方與員工，以及學校與家長之間的溝通；
- 執行教育事工部(校董會)議決之其他工作。

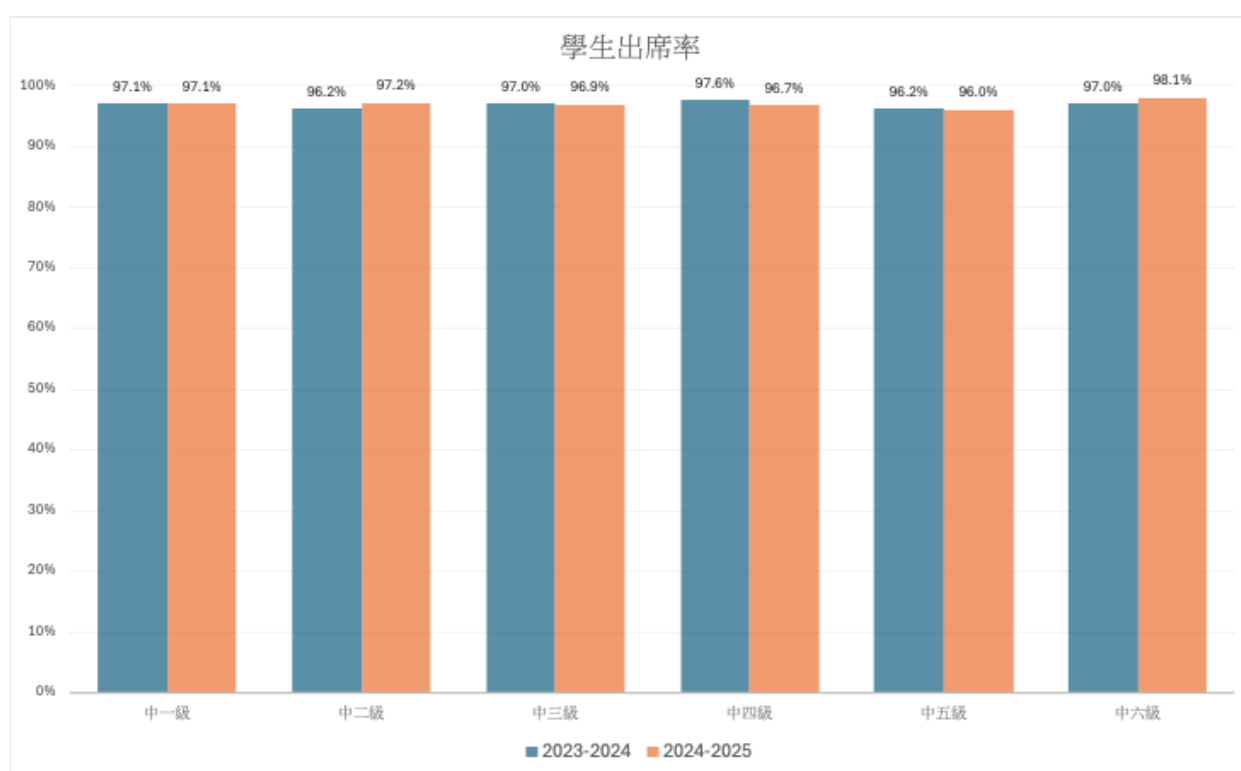
為加強學校管理委員會的法律地位及其成員之代表性，本校於 2006 年 8 月正式成立法團校董會。法團校董會的成員包括辦學團體校董 7 名、替代辦學團體校董、校長、教員校董、替代教員校董、家長校董、替代家長校董、校友校董及獨立校董各 1 名，合共 15 名。

(四)我們的學生

➤ 班級組織

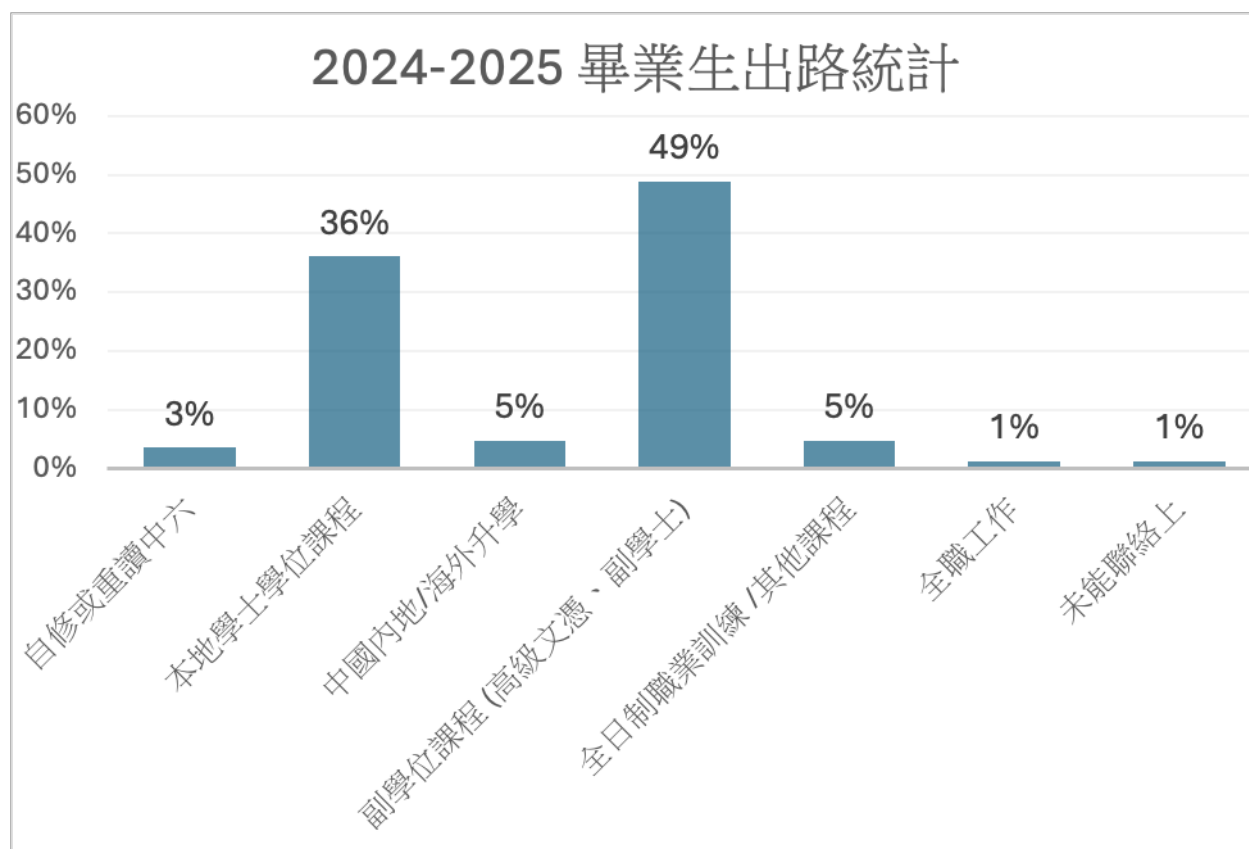
年度		中一	中二	中三	中四	中五	中六
2023-2024	班級數目	4	4	4	4	4	4
	學額	132	132	132	132	132	128
2024-2025	班級數目	4	4	4	4	4	4
	學額	132	132	132	132	132	132

➤ 學生出席率

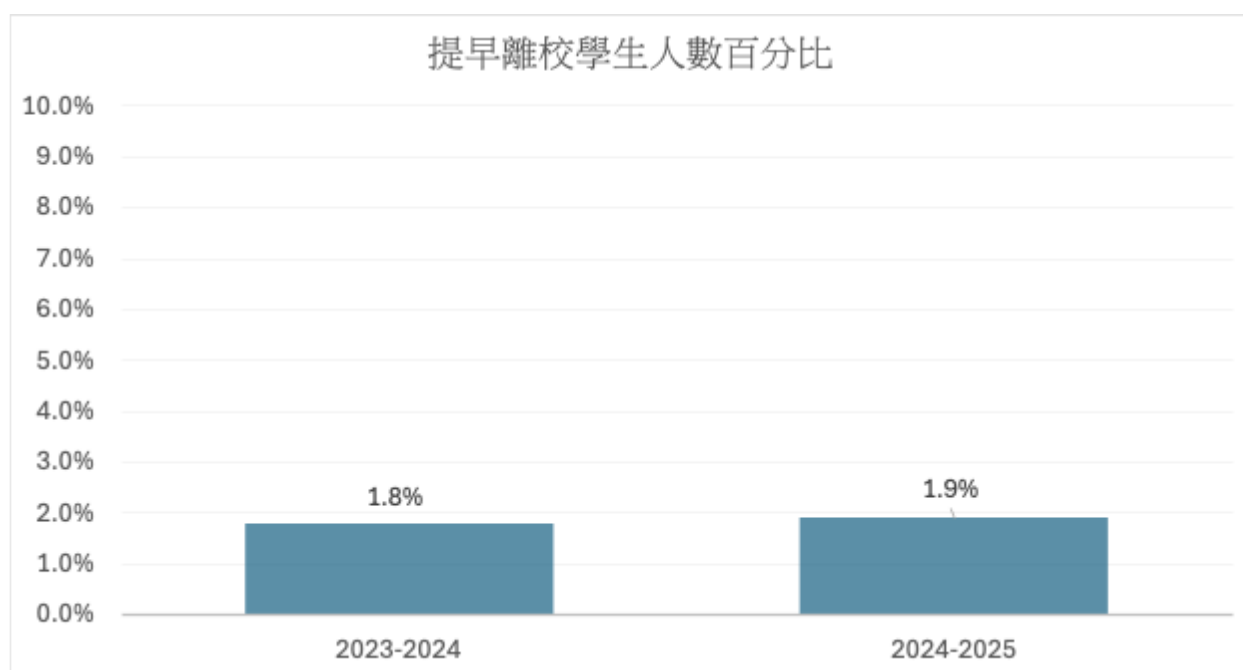


➤ 學生升學情況

本屆公開試成績表現理想，93%的中六同學升讀本地、海外大學及副學位課程，當中包括大學聯合招生及自資的學士學位、副學士學位及高級文憑課程。



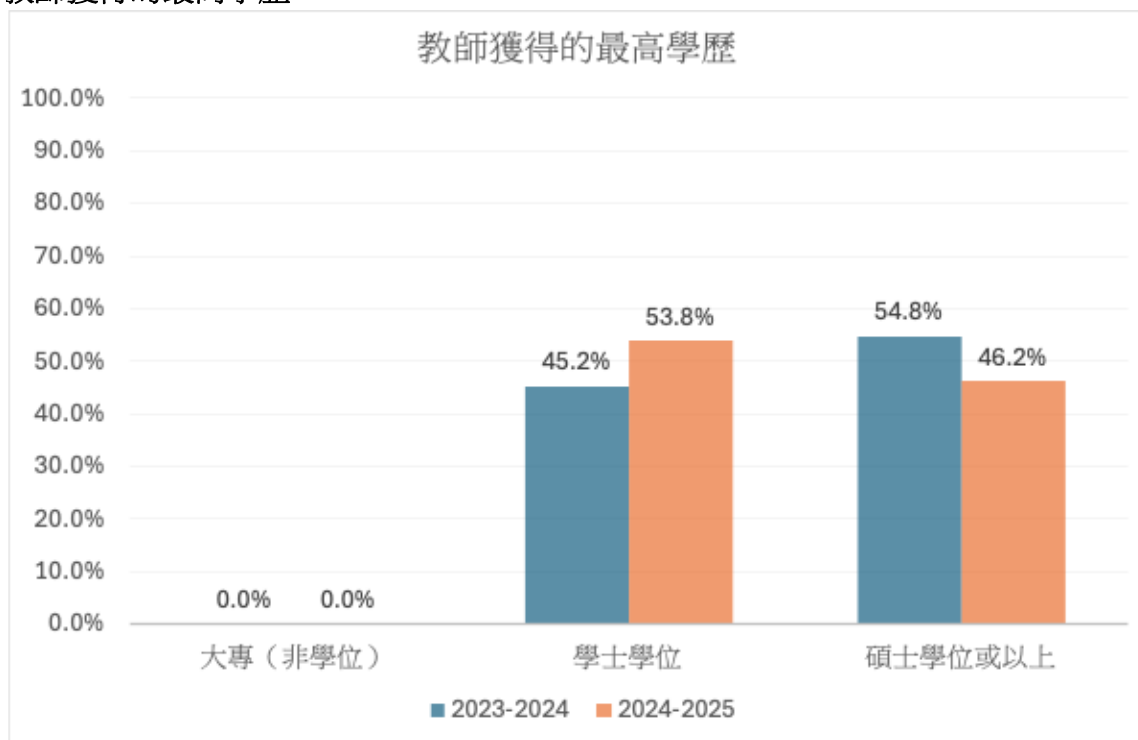
➤ 提早離校學生人數百分比



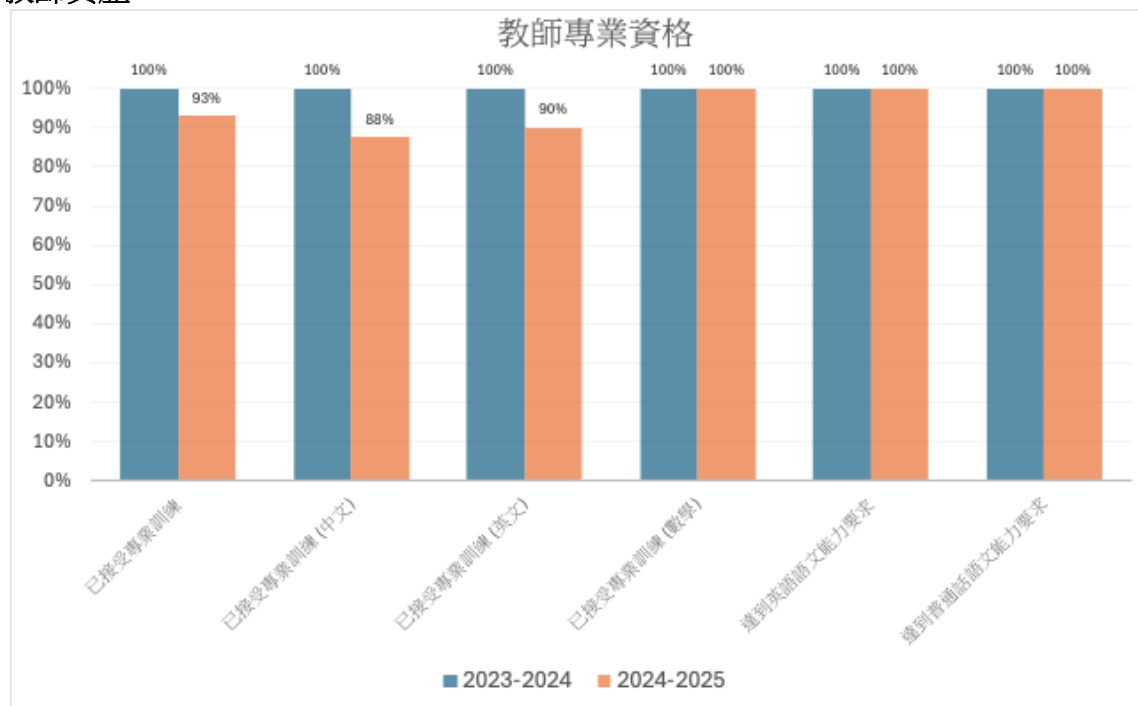
(五)我們的教師

本年度本校聘有 65 名教師(包括校長 1 名、編制內教師 54 名及編制外教師 10 名)。「終身學習，與時並進」是本校教師的信念。為此，本校教師均積極進修，以提升教學效能，大部份教師皆具有高學歷及已取得教師專業資格，教學經驗豐富。各項相關資料如下：

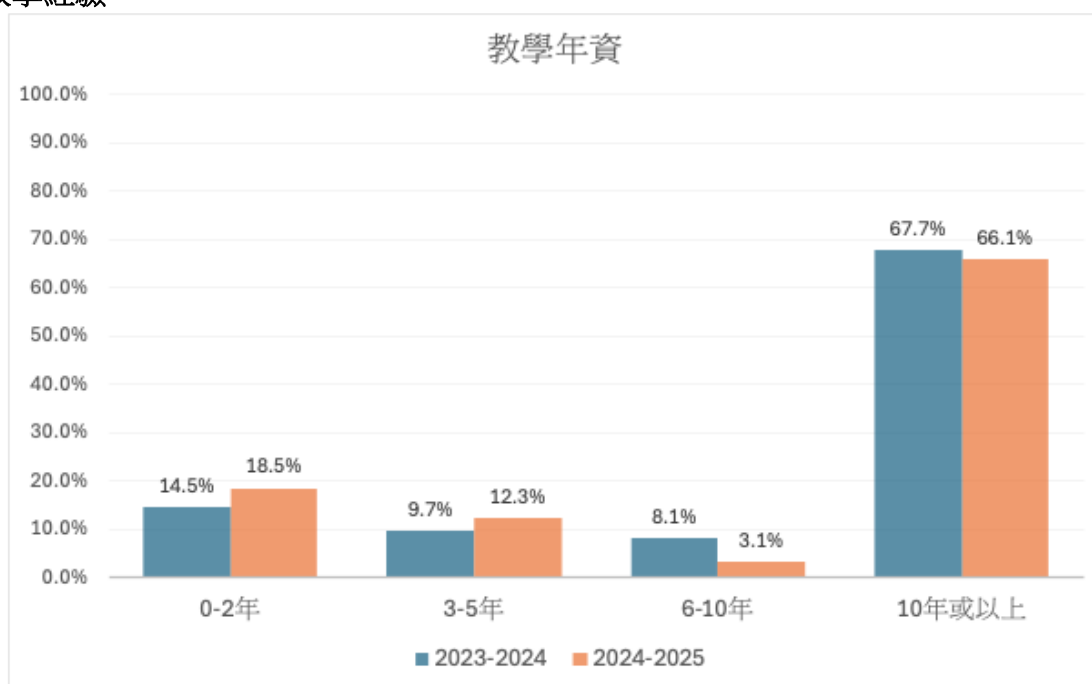
➤ 教師獲得的最高學歷



➤ 教師資歷



➤ 教學經驗

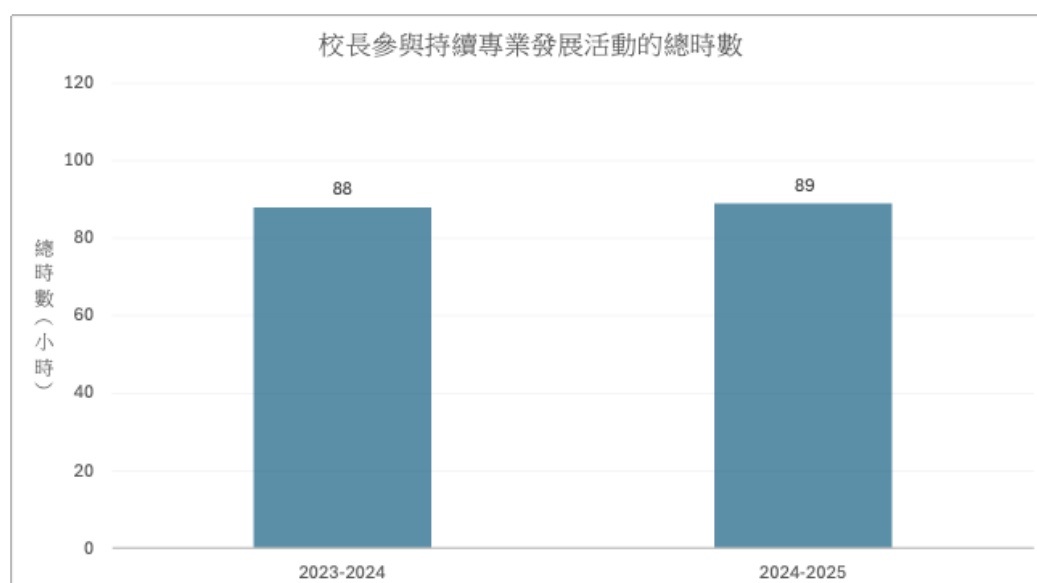


➤ 校長參與持續專業發展活動的總時數

為提升校長的專業水平和才能，領導學校追求卓越，提升學生的學習效能，因此教育局對校長的專業進修發展有一定要求。

校長在本學年內的各項持續專業發展時數如下：

持續專業發展項目	時數
有系統的學習	40小時
實踐學習	22小時
為教育界及社會服務	27小時



(六)關注事項的成就與反思

關注事項 1 求知識，展創意，力求進步。

目標 1 培養學生主動學習

整個學年的進展及成就

從持份者問卷調查結果，學生主動學習表現有提升。

學生達至「主動學習」的表現

2024-2025 持份者問卷調查報告結果顯示全部持份者對學生學習的觀感也有提升：

持份者問卷	2024-2025	2023-2024
教師對學生學習的觀感	3.6	3.4
學生對學生學習的觀感	3.5	3.4
家長對學生學習的觀感	3.5	3.3

就學生主動學習及學習有自信兩方面，教師、學生及家長均認為學生的主動學習表現有所提升。

1. 教師認為「學生能主動學習」評分更由 3.2 升至 3.6；「學生對學習有自信」評分也由 3.3 升至 3.5。
2. 學生認為自己「課堂內外，我能主動學習」評分也由 3.5 升至 3.6；「課堂內外，我對學習有自信」由 3.2 升至 3.4。
3. 家長認為「我的子女能主動學習」評分由 3.3 升至 3.4；「我的子女對學習有自信」也由 3.4 升至 3.5。

反思

甲 為促進學生達至「主動學習」，各科目/委員會努力豐富學生學習經驗
各科推動學生預習、使用電子學習平台及 BYOD：絕大部份的課堂，學生已善用電子學習平台，結合預習，建構知識。

成功的因素：

- 老師用心設計預習，結合電子平台推動

窒礙的因素：

- 仍有小部份學生未能依老師指示完成預習，原因包括學習能力差異及學習態度欠主動

乙 各科老師善用電子學習平台及/或 BYOD(中一)

- i. 根據科主任問卷調查結果顯示，在 BYOD 的課堂中，約 69.2%的科主任表示大部份學生運用 iPad 參與學習活動，反映在課堂內使用 iPad 作為學與教工具有一定的成效。

- ii. 在學生建立課堂使用自攜裝置習慣方面：

1. 84.6 % 的科主任表示 80%以上學生帶備 APPLE PENCIL 並已經充滿電及學生能按老師指示進行學習活動。

2. 76.9 % 的科主任反映 80%以上學生帶備 iPad 並已經充滿電及學生能熟練地運用 iPad 進行學習。
3. 反映大部分學生初步建立了上課帶備及使用設備的習慣。

iii. 100%科主任表示能成功達至預期目標，其中包括:

1. 增加學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度，提升學生的學習動機及成效。
2. 利用電子學習資源，培養學生自主學習、創意、協作及解難能力。
3. 透過電子評估工具監察學生的學習進度，協助教師策劃及調整教學安排。

成功的因素:

- 師生皆熟悉 iPad 的運作。
- 科主任能選取一些合適的軟件，供學生作即時回饋，學生並可按能力調節難度，引發動機學習。
- 老師掌握帶領學生使用軟件展示反思的能力。
- 如使用新軟件，經老師多次指導及提醒，學生亦能很快掌握重點。

窒礙的因素:

- 根據去年經驗，本校協助中一學生購買 ipad 及其配置，最後在 12 月中一級學生，能使用相關裝置上課。因此，老師在考試後二月起，才能安排有關使用 ipad 的教學活動。而全體老師則在四月下旬才取得有關裝置。
- 結果顯示只有 69.2%的科主任表示大部份學生運用 iPad 參與學習活動，即仍有小部分學生未有參與，原因是學生的 iPad 未有充電及軟件未有適時更新。
- 學生在課堂使用 iPad 產生的紀律問題。

丙 STEAM 小組與不同科組合作在課堂內外推動 STEAM 學習活動能增加新知識、提升興趣及解難能力:

1. STEAM 小組與 11 個科組（科學科、生物科、化學科、電腦科、設計與科技科、數學科、視覺藝術科、音樂科、環保及健康教育委員會、藝術教育委員會及圖書館），善用校外資源安排 48 項不同類型之課程、活動及比賽予全校各級學生參與，當中包括 17 個校內活動或課程、2 個校內比賽，同時，亦推動及帶領學生參加 14 個校外活動及 15 個校外比賽。
2. 從 437 份回覆的學生問卷調查反映學生踴躍參加活動及比賽，且不少學生認同活動有成效，能增加新知識、提升興趣及解難能力（見下表）。

活動	參加人次
STEAM 教育校內活動	524
校內比賽	99
校外活動	437
校外比賽	108

成效	學生人數
學生認同 STEAM 教育能提升他們對 STEAM 興趣	189
學生認同活動提升其學習新知	201
學生認同活動提升其解難能力	141
學生認同提升其跨學科的學習能力	116

3. 本校科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育各範疇均積極推動 STEAM 教育，結合校外資源，舉辦或推動不同類型之校內及校外活動，並積極鼓勵學生參加不同類型的比賽，成功推動 STEAM 教育發展，並提升 STEAM 教育質素。不少學生表示透過參與 STEAM 活動能對學習有不同正面成效，在科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育各範疇繼續加強科組間之協作，實踐 STEAM 教育，豐富學生學習經，以啟發學生潛能。

成功因素:

- 本校科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育各範疇均積極推動 STEAM 教育，結合校外資源，舉辦或推動不同類型之校內及校外活動，並積極鼓勵學生參加不同類型的比賽，以推動 STEAM 教育發展。

窒礙因素:

- 雖然不少學生表示透過參與 STEAM 活動能對學習有不同正面成效，但現階段仍缺乏統一和標準化的課程架構，教學資源不均，惟須在科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育各範疇繼續加強科組間之協作，並善用校外資源，實踐 STEAM 教育。

丁 圖書館與各科推行不同閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化

- 與 17 個科組合作，進行了 15 次活動，共 1556 人次參與
- 雖然參與閱讀學生人次上升，但借閱量卻下跌（4.8%）
- 持分者問卷結果略有提升：

持份者問卷	2024-2025	2023-2024
學生喜愛閱讀。	3.4	3.2
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.3	3.3
我的子女喜愛閱讀	3.2	3.1

- 從 KPM17 閱讀數據（見下表）顯示閱讀（休閒閱讀時間）Q 值提升至 102，然閱讀（非指定讀物）Q 值仍是 85，反映學校仍需努力推動學生閱讀。

KPM17 閱讀副量表	2024-2025 (Q 值)	2023-2024 (Q 值)
閱讀（非指定讀物）	85	85
閱讀（休閒閱讀時間）	102	96

- 同學踴躍參與本組舉辦的活動，透過活動同學能學習到不同科目與閱讀主題相關知識，但未能有效鼓勵他們借閱圖書。

成功的因素:

- 圖書館推動與科合作活動,科主任積極合作
- 圖書館與不同科目定時在午間舉辦有獎問答遊戲，同學投入參與,亦建立參加圖書館活動的習慣.

窒礙的因素:

- 同學自少沒有建立閱讀習慣
- 同學對圖書館有刻板印象
- 圖書館空間有限，未能發展不同閱讀活動

戊 本年度 RAC 及英語學習活動

RAC 工作小組通過不同的跨課程閱讀計劃增加學生的詞彙量。

1. 工作內容：

- 與地理、歷史及公經社科主任協作，設計課程閱讀材料
- 與綜合科學科協作，設計早讀材料
- 安排初中學生參與跨學科閱讀的網上平台，建立良好的閱讀習慣

2. 成果：

- 根據問卷調查，60%以上的同學認同上述計劃有助他們提升英文水平及增加了與該科相關的詞彙。
- 根據學生成績，50%或以上的同學於詞彙小測獲取合格成績，英文水平得以提升。

英語學習活動

1. 工作內容：

英文學會、閱讀伙伴計劃、S2 拔尖課程

2. 成果：

根據數據回饋，各活動平均達 70%以上的同學認同上述計劃有助他們提升英文水平。

成功因素：

- 透過與歷史科、公經社科和地理科的緊密合作，科任老師積極鼓勵學生自主溫習相關詞彙，令學生能夠融會貫通，增加詞彙量
- 相關的詞彙小測佔學生該科 10%平時分，令學生更有動力溫習
- 班主任積極配合早讀環節，令同學有機會透過閱讀材料接觸科學相關詞彙
- 與初中綜合科學科科主任緊密合作，選取並設計適合同學的閱讀材料

窒礙因素

- 同學自主學習的習慣仍在建立當中，故此須持續優化相關計劃

回饋與跟進

1. 適切課堂規劃及設計，強化預習

老師繼續優化課堂預習設計，鼓勵不同能力學生主動學習

2. 善用電子學習平台及/或 BYOD(中一)

- 加強培訓老師在課堂內使用 iPad 及相關教學軟件。
- 加強培訓老師在課堂內如何協助學生善用 iPad 作為學習工具。
- 加強教育學生在課堂內外如何善用 iPad 作為學習工具。

3. 繼續加強 STEAM 教育：

- 加強推行跨科/跨學習領域合作，豐富 STEAM 教育
- 繼續運用校外資源，提升 STEAM 教育質素

4. 圖書館與各科推行不同閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化
 - 學校於新學年擴展並重新裝修圖書館，為同學提供一個休閒舒適的閱讀環境。新學年圖書館舉辦多元化活動，增加同學對圖書館歸屬感，從而幫助建立閱讀習慣。
 - 外評人員建議學校圖書館增購三種類圖書，包括科普類、偵探小說類和宗教類，校方已額外調撥預算供圖書館採購。
5. 加強跨課程閱讀(RAC)及英語學習活動
 - 從學生出席情況及問卷調查反映學生積極參與活動和比賽，且大部份學生認同活動有效提升他們的英語水平及信心。
 - 英文科將持續優化跨課程閱讀計劃及英語學習活動，鼓勵學生更投入學習。下年度的計劃詳情會與其他老師再作檢討、跟進和落實。

關注事項 2 常存感恩，建立樂觀正向的人生。

目標 2 協助學生建立健康生活方式

整個學年的進展及成就

1. 本學年本校著重培養學生正確的價值觀與態度，尤以「尊重他人」及「責任感」為重點。各學務委員會成員均能圍繞相關主題舉辦活動，活動次數更超出原訂計劃。若需了解詳情，可參考本年度各部門舉辦的活動紀錄：以「責任感」為主題的活動共有 35 項，以「尊重他人」為主題的活動則有 22 項。

持份者問卷調查：

	2023-2024	2024-2025
(家長意見)學校能幫助我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	3.9	4.1
(學生意見)學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	3.7	3.7
國民身份認同（責任、義務）	3.1	3.3

學校自設學生問卷調查：

我認為自己在責任感這品格上有所提升(5 星為最認同)	3.93
我認為自己在尊重他人這品格上有所提升 (5 星為最認同)	3.99
我學會建立健康生活模式(5 星為最認同)	3.82
我學會了主動學習 (5 星為最認同)	3.84

學校自設教師問卷調查：

本學年貴班學生在責任感上表現有所提升(5 星為最高分)	3.09
本學年貴班學生在尊重他人上表現有所提升(5 星為最高分)	3.18

你認為每天 10 分鐘班主任節，能幫助學生 (可選擇多於一項) (只供中一級班主任填寫)

建立 寫手冊習慣	改善 課室清潔	注意 言行表現	注意 守時表現	培養 尊重他人	培養 責任感
27%	23%	14%	8%	14%	14%

2. 本年本校主力協助學生建立健康生活模式

本校本年積極培養學生健康生活模式由九月五日開始，舉辦晨跑的日子及人數如下：

晨跑日期	S1	S2	S3	S4	S5	S6	每日總人數
04/10/2024	29	22	22	15	12	8	108
07/10/2024	29	19	21	13	15	13	110
14/10/2024	23	21	21	16	15	14	110
18/10/2024	30	28	19	17	13	12	119
21/10/2024	31	25	19	16	15	13	119
25/10/2024	27	22	16	17	14	12	108
28/10/2024	26	21	13	18	10	10	98
01/11/2024	25	20	17	14	7	11	94
04/11/2024	28	21	17	19	12	14	111
08/11/2024	18	15	18	9	11	8	79
11/11/2024	20	11	16	17	12	8	84
15/11/2024	20	11	13	16	4	7	71
18/11/2024	29	15	19	16	10	8	97
22/11/2024	19	11	8	10	2	4	54
25/11/2024	11	5	2	2	0	1	21
02/12/2024	23	9	12	13	6	4	67
06/12/2024	25	9	11	12	2	3	62
09/12/2024	2	5	9	2	4	9	31
20/01/2025	7	7	6	8	4	3	35
24/01/2025	25	10	11	12	6	3	67
07/02/2025	15	8	13	10	4	4	54
10/02/2025	18	13	15	15	6	0	67
14/02/2025	23	9	14	15	5	0	66
17/02/2025	21	6	9	11	7	1	55
21/02/2025	10	3	4	3	1	1	22
28/02/2025	24	13	11	14	3	2	67
03/03/2025	21	9	8	12	5	0	55
07/03/2025	27	9	10	13	2	0	61
10/03/2025	18	7	6	14	2	0	47
17/03/2025	20	6	6	12	2	0	46
21/03/2025	54	23	18	14	11	0	120
24/03/2025	47	24	12	16	8	0	107
28/03/2025	60	30	16	14	5	0	125
31/03/2025	70	35	16	16	15	0	152
07/04/2025	60	23	10	16	5	0	114
11/04/2025	56	19	16	16	5	0	112
28/04/2025	24	6	6	12	4	0	52
09/05/2025	17	8	4	14	5	0	48
每級總人次	1105	635	565	562	326	219	2702

持份者問卷調查：

問題	2023-2024 平均值	2024-2025 平均值	2023-2024 Q 值	2024-2025 Q 值
在上學之前做體操或練習體育項目(例如：跑步、騎單車、健美操、足球、溜冰、籃球)	1.9	2.5	85	108
在放學之後做體操或練習體育項目(例如：跑步、騎單車、健美操、足球、溜冰、籃球)	2.7	3.4		
在校外，一天內進行至少 60 分鐘 的中度體力活動(例如：步行、行樓梯、騎單車上學或做家務)	3.2	3.6		
在校外，一天內進行至少 20 分鐘，使你流汗和氣喘的劇烈體力活動(例如：跑步、騎單車、健美操、足球、溜冰或籃球)	2.8	3.4		

學校自設學生問卷調查：

體能鍛鍊中最能令我建立健康生活模式的活動

陸運會	27%
旅行日	18%
健康講座	3.3%
禁毒講座	2.5%
CHILL 好心情日	16.2%
晨跑	21.9%
不同主題的周會	9.2%
其他	1.9%

反思

1. 培養學生正確的價值觀及態度

在持份者問卷調查方面，學生對學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想方面，與上學年數據相同，同為 3.7，而家長對學校能幫助我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想，則由 3.9 上升至 4.0。

另外，在本校自設教師及學生問卷調查中，在學生於責任感及尊重他人的表現上均有正面表現。可見在推行價值教育（責任感及尊重他人）上，本校是達到預期目標。

然而，學生自評在「與人相處」及「自律守規」方面則有待改善，且學生情緒相關數據呈下降趨勢。這反映學校在提供價值教育及活動的同時，學生在實際體現及內化方面可能遇到挑戰，或受情緒困擾影響。

成功因素在於學校策略性的活動安排及跨團隊合作。窒礙因素可能與學生對價值觀教育的接收程度、個人成長階段的困惑以及整體情緒狀態相關。未來需思考如何更有效觸動學生，並加強心理健康支援。而每天 10 分鐘的中一班主任節，班主任認為主要是幫助學生建立寫手冊及改善課室清潔，相信此政策尚有改善空間，日後有待檢討。

成功因素：

- 本校各學生事務組別對本校關注事項十分了解，大家群策群力，達成目標
- 班主任關心學生，了解學生個人成長，以推行價值教育

窒礙的因素：

- 部份學生家庭支援不足，本校要多花心思建立同學自理能力
- 舉行活動的時間有限，活動內容未能全面針對學生需要

2. 協助學生建立健康生活模式

本學年在協助學生建立健康生活方式方面取得了顯著進展，學生的體能鍛鍊表現和持份者對實踐健康生活的觀感均有提升，這與學校在規劃中特別強調鼓勵運動和增加體育活動的策略相關。跨團隊協作，特別是班主任角色的加強和委員會活動的舉辦，為促進學生健康生活方式提供了有效平台。然而，數據同時顯示學生在情緒相關的三個副量表 Q 值均呈現下降趨勢，學校滿意度亦略有下降。這提示我們在關注學生身體健康的同時，必須加強對其心理健康的支援。成功推動體能鍛鍊是良好的基礎，但需整合更多策略以應對學生情緒下降的問題，實現更全面的健康生活方式。

成功因素：

- 教師積極推廣與健康生活相關活動
- 學生希望以健康生活為目標，積極參與不同活動

窒礙的因素：

- 教師則受時間和資源限制影響，在推行不同活動時有困難
- 部分學生在課外缺乏持續的健康習慣，顯示出家庭和社區支持的重要性

回饋與跟進

1. 培養學生正確的價值觀及態度

- 持續優化價值教育課程及活動，提升學生參與及內化程度。
- 加強關注學生情緒健康，探討其與價值觀及行為表現的關聯。
- 檢視班級經營策略，更有效地培養學生自律及責任感。

2. 協助學生建立健康生活模式

- 深化健康教育內容：在課堂中加入更多心理健康及壓力管理的內容。
- 優化晨跑計劃：增加趣味性和獎勵機制
- 強化家校合作：舉辦健康生活方式的家長工作坊，提升家庭對學生健康的支持。
- 定期評估健康狀況：建立健康指標，定期追蹤學生的健康進展，提供個性化建議。
- 推動自我管理：鼓勵學生設立個人健康目標，結合「健康的生活方式」宗旨。
- 加強關注學生情緒健康：以情緒健康為全年主題，加強對學生的情緒支援。

(七)我們的學與教

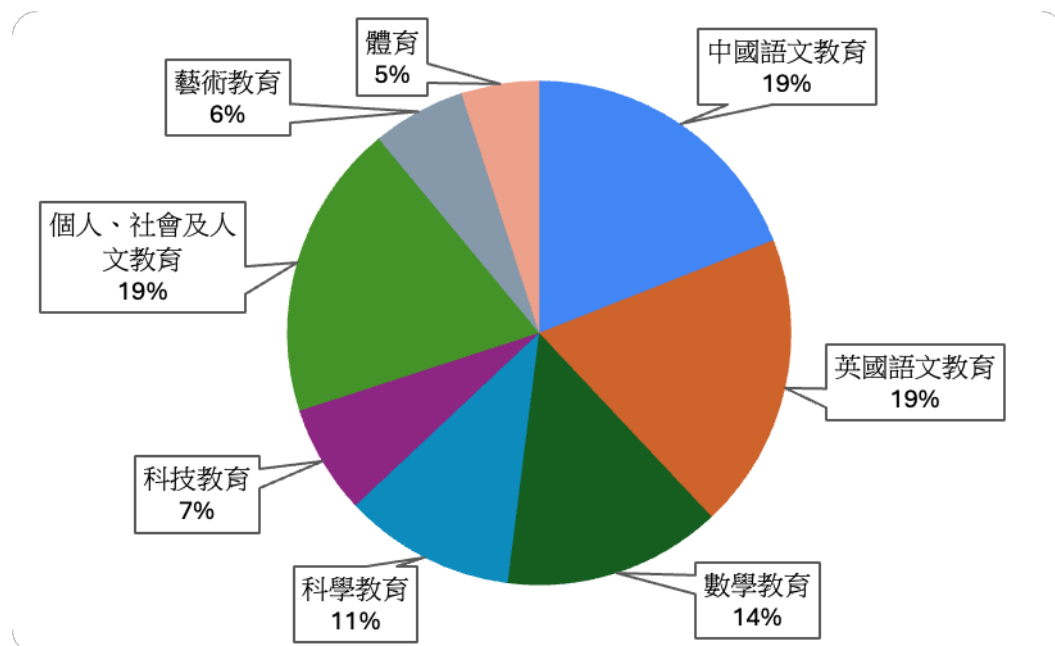
➤ 全年上課日數

2024-2025年度，本校整學年的課堂授課日數、考試日數及學習活動日的日數因各級而不同，現列表於下，實際上課日數則包括課堂授課日數及學習活動日日數。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
課堂授課日(A)	150	150	150	150	150	106
學習活動日(B)	18	18	18	18	18	8
實際上課日 (C) = (A) + (B)	168	168	168	168	168	114
考試日(D)	21	21	21	21	21	10
全年上課日 (C) + (D)	189	189	189	189	189	124

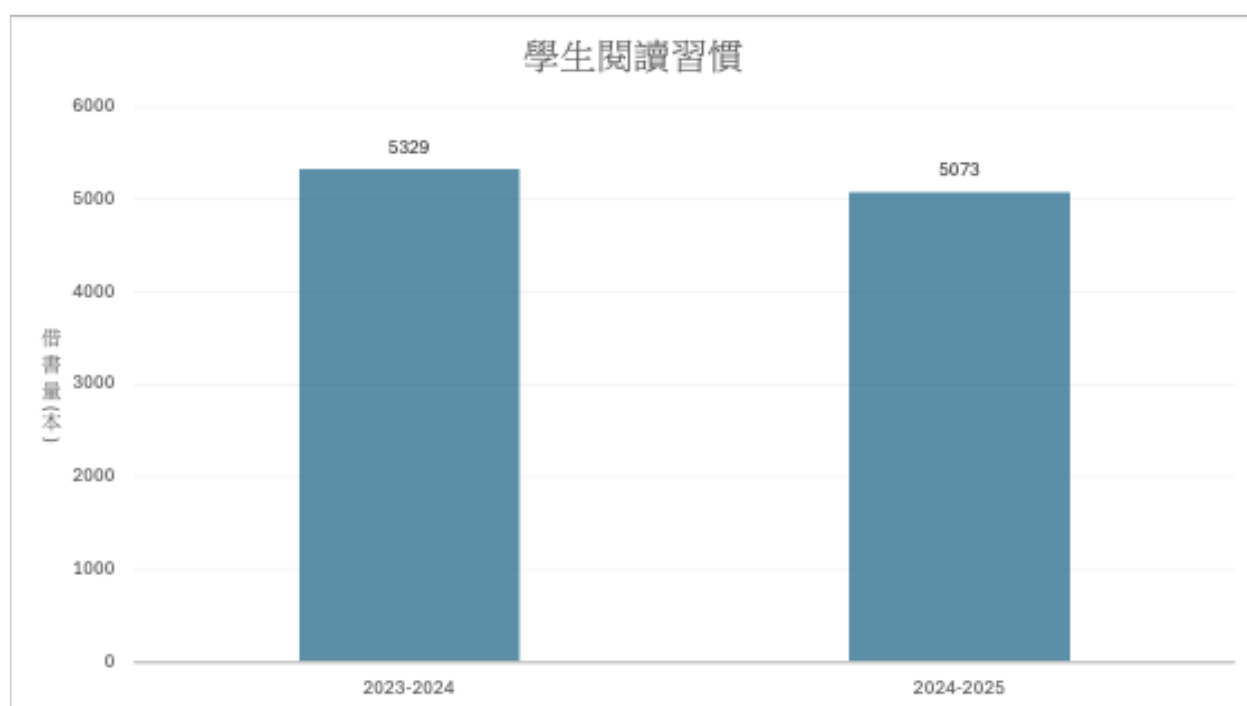
➤ 八個主要學習領域的課時

學生在各學習階段內，應得到寬廣均衡而多元化的教育，涵蓋各個學習領域。
下表顯示本校初中在八個學習領域中的課時所佔的百分比。



註： 本校科學教育包括科學、物理、生物及化學。
本校科技教育包括家政、設計與科技、普通電腦及商科。
本校個人、社會及人文教育包括綜合人文、中史、基教、生教、歷史、地理、經濟。
本校藝術教育包括音樂、視覺藝術、綜合藝術。

➤ 學生閱讀習慣



➤ 各科特色

科目	課程特色
英國語文科	- 推行單元教學，課程上除重視教授語文能力以外，也重視鍛練學生的思考及各種共通能力，亦從中培養學生的品德情意。 - 同級的老師每星期會共同備課，商議進度和單元規劃，設計不同的教材，教具和活動。透過專業交流，提升學與教成效。 - 課堂脫離傳統教學模式，以學生為主導，重視策略培訓與態度培養。透過不同學習模式，培養學生自學習慣，小組討論和個人匯報能力和技巧。 - 為幫助學生建立良好的閱讀習慣及鼓勵學生課程以外的延伸閱讀，學校為學生提供一個全面性的英語閱讀計劃，包括跨課程閱讀、網上閱讀、早讀安排、拔尖閱讀訓練班及閱讀伙伴計劃。透過這些閱讀訓練和活動，能進一步提升學生的英語閱讀能力和朗讀技巧。 - 學校亦招募本校舊生及外聘英語外籍教師於星期六教導學生聆聽及會話的技巧，有效提升學生英語聆聽及會話的信心和能力。 - 透過定期網上英文練習，培養學生的自學習慣及提升他們的英語能力。 - 為提升學生公開試的成績，本校老師於課後提供策略性補課，提升學生英語聽說讀寫的技巧和信心。 - 為提升學生對英語的自信心，學校每年推薦及訓練同學參與校際英語朗誦節，同學表現良好，過往幾年皆有同學獲得前三名的獎項。 - 學校每年舉辦英語日，透過舉辦不同活動，提升學生對英語的興趣及對國家文化的認識。 - 學校每年暑假為各級學生安排英語課程，例如中一級銜接課程及高中資優課程，透過不同有趣的學習活動，與學生一起學習英語。
中國語文科	- 不論高中或初中，課程均由「講讀」、「導讀」、「自讀」和「增潤」四部份組成，並推動「以讀帶寫」，讓學生從閱讀中學習寫作 - 初中以文體為主線，高中則以文學、文化、哲學思想、品德情意為主導，進行單元教學；加強價值教育，培養學生品格修養 - 初中強中班推行「普教中」，所有白話文篇章均以普通話授課 - 初中加設成語與名言學習，以配合課程 - 配合學校 BYOD 政策，指導初中學生善用電子器材，在課堂上進行互動教學；課後能善用電子器材，更有效地進行預習和溫習 - 推行「閱讀計劃」，由中文科安排指定書目，提升閱讀質量，初中每學期完成讀書報告兩份，高中三份；也鼓勵學生善用圖書館，增加閱讀量 - 增加學生的生活經驗，鼓勵學生參與校外活動如朗誦比賽、徵文比賽等。 - 為能力較強、能力稍遜學生提供不同程度的課外練習，重視照顧學習差異；於課後、星期六及暑假設拔尖保底課程，鞏固語文能力。 - 每年於校內與圖書館合辦語文活動，在輕鬆有趣的活動中培養學生文化、文學修養。

科目	課程特色
數學科	- 強化學生於課前預習、摘錄筆記及課堂總結，初中加入高階思維工作紙，培養學生思考的學習習慣。 - 課堂中使用不同深淺程度的題目以照顧學生學習差異。 - 除全校性的校內評估外，於課堂中推行班本單元小測、各級統一級測及學生自我評估，作為促進學習的評估，並在數學分級會議中分析學生學習情況。 - 設有班本及跨班 GOOGLE CLASSROOM，作為電子學習的其中一項工具。 - 按同學的需要進行課後補課，以協助同學及早裝備自己，迎接公開試。 - 高中課程除數學科必修部分外，亦開設延伸部分單元一/單元二。 - 教師每學期進行同儕觀課、教學分享及課業分享。 - 各級均有級本的教師共同備課時段，商討及檢視教學，改善學與教的質素。 - 數學比賽培訓：邀請學生參加數學比賽培訓，並推薦參加不同類型的數學比賽，如中學數學創意應用信息圖比賽、聯校魔力橋比賽、香港數學競賽。 - 數學書籍閱讀計劃：於長假期進行借閱數學課外書籍及填寫閱書報告，推薦優秀作品參加數學閱讀報告比賽。 - STEAM 活動：初中均有一 STEAM 數學活動配備工作紙進行跨學習領域的學習經驗。 - 國家安全教育課程及活動：認識我國古代數學家的故事、欣賞中華文化與數學，如：認識祖沖之、認識劉徽、勾股定理、中國傳統工藝中的數學幾何、中國曆法與數學、孔明鎖等等。 數學講座：學生參加數學講座，如科學館講座、邀請政府統計處統計師到校進行講座，讓學生了解生活中的數學，以增廣見聞。
公民與社會發展科	- 為配合公民與社會發展科的課程目標，本科藉適切課堂規劃及課業設計，如利用鷹架滲入學生恆常課業，以加強學生知識內涵、發展學生共通能力，及培養學生理性和獨立思考。 - 籌劃多元化活動，以拓寬學生視野，豐富他們學習經歷，如籌劃講座，安排學生內地考察等。 - 同級教師定期進行共同備課，商討及檢視教學策略，改善學與教的質素，提升學生的學業表現。 - 與本校德育及國民教育委員會合作舉辦國民教育活動，增加學生對中華文化的認識，從而培養學生國民身份認同。

科目	課程特色
化學科	- 採用多元化的學與教策略，如「課前預習、課後複習」、「探究式學習」及「共同建構式學習」，協助學生學習化學科。 - 為中四至中六學生進行頻密小測，以鞏固學生已有知識，定期進行大測，協助學生掌握答題模式。 - 透過教育城網上試題學習平台，每星期為中五至中六學生進行文憑試選擇題測驗，讓同學熟悉文憑試選擇題題形及課程內容。 - 為中六級學生進行期終考試的試前及試後模擬考試，以鞏固已有知識、熟習考試模式及強化答題技巧。 - 為高中學生進行於課後及學校假期的補課，加快學習進度。 - 透過本地及國際與化學相關的新聞，如諾貝爾化學獎、排放核廢水事件等，不定期與學生討論相關化學科的議題，引導學生思考並同時學習相關化學概念，提升學生對化學科的興趣。 - 透過鼓勵學生參與校內及校外 STEAM 活動，加強 STEAM 教育，豐富學生 STEAM 學習經歷。 - 透過運用社交媒體視頻，讓學生更容易了解並掌握較深的化學概念，並透過視頻實驗短片與學生分享較複雜的實驗，以照顧學生學習差異。
生物科	- 透過課堂學習，學生能認識生物的知識，包括生物學事實、原理及定律。 - 透過實驗，學生學習科學家的探究精神，包括學說及探究的步驟，學生可獲取進行科學探究的經驗，掌握科學的過程，從而理解科學的本質和方法。 - 透過小組研習，異質分組，發展每位同學的潛能。培養同學團體合作，溝通技巧，盡顯個人潛能與風格。 - 除了課堂的講解，學生可透過備課、進行定期資料搜集、預備課題有關的內容進行匯報去學習生物學知識。學生亦可透過野外研習（例如：米埔觀鳥及考察），從而去體驗生物與環境的生態關係。 - 另外，透過不同比賽及活動，令到能力較高同學得到挑戰，提升自我，例如資優教育學苑的國際奧生物奧林匹克。同學亦透過不同活動與比賽，增加與其他學校同學共同學習的機會，例如參加國際瓊脂藝術大賽 2024 及青少年有機培訓計劃等，讓本校同學獲益良多。
物理科	- 透過教師設計的示範實驗，增強學生對物理現象的認識及理解。 - 部份課堂中加入學生自學元素，如備課、筆記，提升學生自主學習能力。 - 為協助高中學生更好裝備自己以迎接公開考試，逢星期六為中四至中六級物理科學生進行補習。

科目	課程特色
綜合科學科	• 本科透過不同類型的學習活動讓學生有效地掌握科學概念，學習活動包括： (I) 透過議題及日常生活事例進行討論、電子學習、STEAM 教育元素和跨科學習以提升學生獨立學習的能力和解難能力，擴闊學生思考的技能。 (II) 透過進行實驗幫助學生掌握科學知識和實驗技巧。 (III) 鼓勵閱讀，培養學生自主學習的習慣。 (IV) 透過多元化的學習課業，使學生各展所長，提升學生主動學習的精神及對學習的自信心。
電腦科	• 讓學生接觸多元化的智力考驗，包括解難、溝通及一系列相關的實用技能及概念，為日後投入社會工作，或繼續進修資訊及通訊科技相關的課程，均能奠下良好的基礎。
經濟科	• 採用對學生有意義的學習情境，將所學的新概念聯繫到日常生活的例子（時事新聞），加強學習的效果。 • 提出一些有趣或與學生生活有直接關係的問題，維持他們的專注力和提高他們的投入程度。 • 提供難度適中的學習課業，讓學生可評估自己對不同課題的學習情況，並提升學生主動學習的精神。 • 學習課業會與學生已有知識和經驗聯繫起來，這樣可以增強學生的學習動機，促進新知識的建構。 • 在形成新意念或成果的過程中，學生可以積極使用已有的知識來獲取新知識。例如分析香港特區政府每年公布的財政預算案的重點。學生可從中學會整理、詮釋和分析經濟資料等技巧。 • 在學習過程中給予適時的回饋，完善建構知識的過程。 • 運用反思、網上練習和特別設計的練習促進學生自主學習。
商業科及企業、會計與財務概論科	• 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備。 • 採用不同的教學策略，如分組討論、個案研究，讓學生參與學習過程，實現課程宗旨。 • 透過發掘合適的活動或其他學習經歷，以提昇同學多元化的學習經歷，例如：參加由國際成就計劃香港部舉辦的 JA 活動。 • 鼓勵同學參與校外比賽或考試，以豐富同學多元化的學習經歷，例如：HKICPA/HKABE。 • 透過不同程度的練習，培養學生的自主學習能力。 • 按同學的需要進行補課，以協助同學及早裝備自己，迎接公開考試。

科目	課程特色
地理科	• 本學年地理科積極參與由香港地質公園舉辦的「地質公園學校計劃」，善用外間資源，安排學生進行多次實地考察活動，包括萬宜水庫東壩地質考察、鹽田梓地理文化考察、吉澳及鴨洲地質生態考察等。透過親身體驗，學生能將課堂知識應用於真實場景，提升學習興趣，有助學生加深對本港獨特地質地貌與文化的認識，並培養生態保育及生態安全的意識。透過實地體驗與反思，持續培養學生公民責任感，關注環境與社會的可持續發展。 • 本學年地理科參與由圖書館主辦的「中華文化閱讀周：生態安全」展覽，並完成全校性「中華文化閱讀周：生態安全網上問答比賽」。活動旨在增強學生對中國珍貴生態資源的認識，並以鹽城濕地為例，了解國家在源地保育方面所作出的努力與貢獻，從而提升學生保護生態安全的意識，並加強對國家保育工作的認同與尊重。 • 本科老師善用 Google Classroom 建立網上課室，延展學生的學習空間。平台上載地理增益教材，協助學生深化知識；推行同儕課業互評，促進高層次思考，理解評估標準與目的；設立自習教室，提供分層練習，鼓勵學生挑戰自我，提升自主學習能力。 • 本科老師定期進行共同備課，互相交流教學策略，持續優化課堂設計與教學方法，以提升學與教的整體質素，促進學生的學業效能。此外，老師亦積極參與教育局舉辦的地理科增益課程，持續進修，拓展專業知識與教學視野，以回應課程發展及學生多元學習需要。
中國歷史科	• 初中推行自主學習計劃，培養學生主動學習，提升學生的思考及批判能力。 • 多元化的學習形式：透過紀錄片、影片、網絡資源、電腦動畫等，讓學生能延伸學習，增潤學科知識。 • 趣味化的學習形式：透過戶外活動，例如參觀博物館及歷史考察，讓學生走出課室，親身接觸文物，提高學習興趣。 • 深化研習歷史的技能：透過歷史資料的運用、理解及詮釋，培育學生辨析觀點與理據的能力，從而提升學習技能。
公經社科	• 著重幫助學生於本科學習範疇建構穩固的知識基礎、發展技能和培養正確的價值觀和態度，有助銜接高中課程。 • 於課堂以外安排與課程內容相關的活動，豐富學生學習經歷，例如舉辦國民教育問答比賽、參觀政府機構等。 • 鼓勵學生從閱讀中學習，定期完成網上閱讀計劃及科本閱讀材料。 • 與其他科組進行跨科學習，例如與地理科、數學科、資訊科技組等，協助學生扣連不同學科的知識，讓學生有更整全的學習。

科目	課程特色
歷史科	• 本科著重提升學生對歷史議題的興趣，透過認識現今世界的源起及發展，了解自己在現今社會的定位。 • 老師嘗試採用多種的教學形式，引入自主學習的元素，引發學生對歷史課題的興趣、補足與闡明文本教材、澄清在討論及探究學習式學習過程中呈現對史實及概念的誤解，也能照顧個別學生的學習差異。 • 本科安排各項不同類型的活動，激發學生的探究精神、想像力和代入感，以培養批判性思考、溝通技巧及作出明智判斷的能力。 • 本科亦著重發展學生自主閱讀的能力，鼓勵學生閱讀與歷史相關而又感興趣的閱讀材料，擴闊學生的視野。 • 因應同學的不同能力，設計循序漸進的課業，在「鷹架」式學習中，教師須確保學生獲得足夠而非過多的支援，令學生可從一個程度進展至另一個較高的程度，漸漸地，學生可憑獨立的思考建構知識和作出判斷。
生活教育科	• 透過校本課程，從個人成長、時間管理、生涯規劃、朋輩相處、兩性相處、性教育、情緒管理、辨別是非、理財等範疇，建立正確價值觀，培養良好的品格。 • 藉着有系統及靈活的教學活動，與社工、輔導組及不同機構合作，以不同活動形式，讓學生認識自己，增強自信心，肯定自己的價值，建立正確的人生態度。
基督教教育科	• 課程內容從舊約到新約、從聖經知識到社會問題、從基督教到其他宗教，學生可以全面地認識基督教信仰和反思生命，從而建立健康的世界觀，日後成為良好的公民，貢獻社會。 • 以多元化的教學模式，如詩歌分享、見證觀賞、聖經查考、分組討論、專題研習、體驗式學習等，務求達至「分享整全福音」及「引導實踐基督價值觀」的目標。 • 中一、中二、中四、中五及中六級設有「校牧入班」及「基督徒老師入班分組」，藉教會同工及其他基督徒老師進入課室協作教學，與學生建立更密切的關係，達到全人關顧。 • 安排中五級參與聖經書法體驗活動，從而認識聖經價值觀教導及感受中華文化的優秀，維護文化安全。 • 在聖經人物故事、生活場景及實踐行動中融入價值觀教育，協助學生建立正面價值觀和態度。
普通話科	• 著重培養學生普通話聆聽、說話、朗讀等語言能力，讓學生多聽多說，由模仿至自主，養成良好的學習態度和習慣。 • 著重粵普對譯，讓學生掌握規範用語，以提升學生寫作能力。 • 加強朗讀訓練，培養學生語感、積累詞彙。 • 鼓勵學生參加校際朗誦節(普通話朗誦)。

科目	課程特色
體育科	• 開辦新高中體憑選修科，讓對體育科有興趣的同學修讀。 • 本科除著重課本知識，同時對學生的體能及運動技巧有一定要求。每個學生要參與兩項體育活動，並進行持續評估。 • 課程的設計著重生活化，學生透過訓練及比賽經驗，引證不同的訓練原則及運動理論。對學生而言，課程較具趣味性。 • 安排學生參與不同的運動盛事，讓他們親身經歷，加強同學的學習興趣。 • 學生會協助籌劃多項校內體育活動，如陸運會及午間球賽，讓學生可將知識運用及實踐，同時提升學生自信及自我價值。 • 參加由康樂及文化事務署舉辦外展教練訓練，加強本校在學習領域的專業知識和教學技巧，以優化學與教的成效。
音樂科	• 以互動及建立學生成功感的為本，課程內容與時並進當中配合現代科技學習，學習流行及古典音樂，以歌唱、樂理及演奏為主題，在不同課題中，讓學生學習音樂創作、聆聽和演奏等。藉此培養學生對音樂的技能、情感、美感和音樂感等能力。 • 學生需在三年的初中學習一種樂器，此活動亦計算在音樂科平時分的百分之三十，目的為鼓勵同學提高學習音樂的興趣及藝術修養，且能增強自信心及與人溝通的能力等。 • 音樂科與視覺藝術科合作「綜合藝術課」，讓中三同學可以參與及嘗試學習不同媒介的藝術活動。當中包括以下工作坊：攝影、戲劇、舞蹈、舞台製作及 AI 電子作曲等。 • 本科亦提供多元化的音樂團隊及各項比賽活動給同學參與，計有音樂劇、合唱團、無伴奏合唱、手鐘手鈴隊、木笛隊、敲擊樂團、流行詩歌 BAND 隊、管弦樂小組及不同的樂器班等。此外，每年與音樂大使同學一同舉辦「詩歌歌唱比賽」，初中同學需每年出外學習觀賞音樂會，進行藝術評賞反思。同學學習使用平板電腦學習「GARAGE BAND」及「AI 作曲」專題研習，讓學生的音樂創作意念得以發揮，擴闊他們的音樂視野，完成音樂創作。 • 本科特別每年挑選精英同學參與「香港學校音樂節」及「聯校音樂大賽」等，本年更在不同的大賽中獲得多個金獎，獲一致好評及不同人士的讚賞。
視覺藝術科	• 本科鼓勵學生走出課室，積極參與社區藝術活動，參觀各藝術展覽等。 • 本校中一及中二級的同學在課堂上學習繪圖、上色及文字設計等技巧，學生優秀的作品更印刷成敬師卡，讓同學寄送給小學母校的老師，以表達對師長的關懷。 • 中四級視覺藝術科學生參與由九龍城民政事務處舉辦的藝術培訓課程，他們於「九龍城青年藝術節 2023-2024」展出木藝作品及向公眾人士介紹他們的藝術成果，從而以推廣藝術。

科目	課程特色
家政科	- 家政科是一門結合理論知識與生活實踐的學科，旨在培養學生掌握日常生活管理、家庭經營、營養與健康、時裝設計、消費者素養等多方面的技能和知識。透過家政科的學習，學生能夠提升自理能力和生活質量，並增強對家庭與社會責任的認識。 - 教師講解理論知識，幫助學生建立基礎概念和系統知識，如營養學、家庭管理理論等。並且透過實務操作，例如烹飪、縫紉、家居清潔等，讓學生在操作中深化理解和掌握技能。 - 利用真實案例教學或模擬的家庭生活案例，引導學生分析問題、思考解決辦法，培養問題解決能力。而且透過小組合作學習讓學生以小組形式共同完成項目或解決課題，促進溝通協作和團隊精神。
設計與科技科	- 提供多樣化學習經歷，透過不同形式的學習活動，例如：模型設計、編寫程式、虛擬實境體驗等等，啟發學生對科技的認知，並培養創意思維。 - 強調「動手做」，運用容易獲得的材料及設備，進行真實的解難活動，培養實用技能。 - 提供跨學科設計習作，讓學生結合設計思維、工程概念及創業精神，將不同學科領域知識融會貫通。 - 培養學生創客文化與創業精神，學校設有 3D 打印、鐳射切割等設備，並推動學生參與創新比賽，培養國際視野。

➤ 學生學習支援

本校於 2024-2025 年度透過下列各項計劃，使學生在學習上得到適切的支援。

五升級同學會

為提升初中學生的學習能力及技巧，本校舉辦「五升級同學會」，讓他們於課後在寧靜的環境及導師的輔導下，專注溫習及完成家課。本校希望藉此計劃提升學生的自學能力、時間管理能力、專注力、自信心及競爭力。全學年參加學生人數超過 70 位。

午間功課班

家課既能促進學生學習，又能鞏固學生所學的知識，故本校把學生呈交家課的資料電腦化，讓老師及家長能全面掌握學生呈交家課的情況。如學生在任何一周欠家課量達 4 份或以上，學生必須出席「午間功課班」，在隨後的星期(共 3 日)於午膳時段到指定活動地點做家課，以培養學生正確的學習態度。全學年成功開辦功課班，上學期平均每星期約共 10 位學生參選功課班；下學期平均每星期約共 3 位學生參與功課班。

暑期核心科目鞏固課程

本校特邀校外機構為有需要學生進行核心科目鞏固課程，內容如下：

凡中三至中五級學生本學年的中文、英文及數學考試總平均分未達升級要求，需要在暑假期間回校兩星期進行學習活動及完成指定作業。本學年成功開辦課程，參加人數約 69 位。

星期六課後支援課程

為協助學生打好學業基礎，本校逢星期六為中一至中六級學生開辦課後支援課程，包括中一級英文科會話及聆聽訓練、中二級英文科會話及聆聽訓練課程、中二級中文科會話訓練課程、中三級鞏固課程、中四級及中五級英文科會話聆聽訓練課程、中四級物理科和化學科英文銜接課、中五級企財科、物理科和生物科試題訓練、中六級數學科、企財科、地理科和生物科試題訓練。本學年成功以全日課開辦課程。

學校自修室

幫助學生養成自主學習的習慣，本校星期一至五下午五時三十分至七時成功開辦自修室，提供寧靜環境讓學生留校自修。

➤ 其他學習經歷---藝術教育

本校的藝術教育課程內容主要涵蓋「科技及多媒體藝術」、「視覺藝術」和「表演藝術」的三大範疇，是由本地的藝術團體或專業藝術工作者任教，此舉可擴闊學生的藝術視野，讓他們將所學於生活中應用，並使他們懂得欣賞及創作藝術。

24-25 年度藝術教育全年課程中四及中五同學課程包括：

1. 多媒體藝術：微電影拍攝及剪接、塗鴉、航天科技、物聯網-智能售賣機製作，3D 建模
2. 視覺藝術：GRAFFITI 塗鴉、陶藝、攝影、IPAD 繪圖、藝術創作及動物生命教育
3. 表演藝術：音樂劇、沙畫、化妝髮型班、手鈴手鐘、敲擊樂團、咖啡拉花特別烹調飲品、辯論隊

(八)我們對學生成長的支援

➤ 輔導活動

2024-2025 年度輔導工作以「常存感恩，建立樂觀正向的人生」為目標，透過全校性、班本及個別層面推行多元化輔導活動，全面關顧學生成長需要。

為配合推行教育局的校園-好精神計劃，學校積極推動精神健康活動，包括「Chill 好心情」日及攤位、考試加油站及減壓活動等，營造正向校園氛圍。中三級「職業初體驗」工作坊，有效促進生涯規劃。此外，班本及級本活動，涵蓋社交技巧、情緒管理及性教育等主題，滿足不同年級需求。新來港學生的廣東話及英語適應班持續推行，學生在語言及社交適應方面均有進步。

輔導領袖生計劃成效顯著，領袖生參與由李錦記家庭基金資助的 Try*gym 心理健康計劃，培訓後在責任感、溝通技巧及服務意識方面均有明顯提升。問卷顯示，超過九成領袖生認同計劃有助培養尊重他人及團隊協作能力。

➤ 訓導活動

訓導委員會推行「活出彩虹計劃」，該計劃以「靈」、「德」、「智」、「體」、「群」、「美」六育的表現為核心，並輔以守規行為作為評估參考，旨在推動學生在六育方面的均衡發展，培養他們成為具備「勤學」、「尊重」與「自愛」特質的基道人。計劃涵蓋多元項目，包括「每月準時交齊功課」、「協助班務」、「服從守紀」及「參與各項活動」等。學生完成指定項目並經負責老師簽署確認後，可獲得彩虹分，從而提升其操行評級與服務評級。

此外，訓導委員會為初中學生舉辦《Say No To Gambling》遠足活動。該活動不僅有助預防學生參與賭博行為，更能拓展他們的視野，促進同儕間的了解，並建立更和諧的師生關係。近年我們成功申請「平和基金資助計劃」，讓更多學生有機會參與各類戶外體驗活動。

領袖生作為同學間的楷模，一直受到學校與訓導委員會的重視。我們每年從中一至中五級中遴選合適學生加入領袖生團隊，並為他們籌辦各類領袖訓練活動，以增強其自信、自律及抗逆能力，同時提升對學校的歸屬感。部分表現出色的領袖生，更獲推薦參加校外培訓課程與服務計劃，進一步開拓視野、追求卓越，並建立服務社會的正向價值觀。領袖生透過訓練與服務所獲得的知識、技能和態度，均能應用於日常校園生活與服務當中，不僅提升校內服務品質、發揮領導才能，更有助營造樂於服務、彼此關懷、關心社區的正向校園文化。

➤ 課外活動

本校開辦運動類、美術類、音樂類、學術性和服務團隊五大類課外活動，配合本校「一生一體藝計劃」的推行，滿足學生在活動方面的需要。

此外，本校舉辦和參與不同的學生領袖訓練、校內活動和校際比賽，讓學生有一個多采多姿的校園生活。為培訓學生領袖，本校推薦學生會會長及社長參加香港青年協會舉辦的領袖課程及香港外展訓練課程，學生領袖更於該課程取得優異成績。

學生會和社籌辦各類活動，讓學生發揮所長。全年的活動包括各項社際比賽、敬師活動及歌唱比賽等。除了社際比賽，課外活動委員會每天午膳時間都會舉辦班際聯賽。各班班主任更會參與比賽，透過這些活動，希望各班能更團結，營造和諧的氣氛。

本校為了培養學生堅毅不屈、超越自我的人生態度，特別在中一旅行加入遠足元素，讓學生可透過遠足活動，體驗堅毅不屈精神的重要性學校亦於早上鼓勵學生參加晨跑活動，讓學生建立健康的生活模式。

本校編印刊物——《基道群英》，報導學生練習及比賽的情況，希望學生能互相欣賞。此外，本校為了增加學生對學校的歸屬感及凝聚力，特別為校外獲獎的學生舉行「祝捷會」，並邀請他們的家長到校，共同分享學生的成就及喜悅。為了進一步肯定學生的努力，校長更親自頒發嘉許狀給各表現優異的學生。

校外活動方面，本校多項課外活動均得到康樂文化事務署的「外展教練計劃」撥款支援，聘用優秀及專業的教練發展本校活動，多個活動組別均於校際比賽獲得優異成績。本校積極不同類別的課外活動及服務，期望讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面得到平衡發展。

➤ 德育及國民教育活動

本組透過舉辦不同的活動，致力提升學生的生命素質，培養學生正面價值觀和態度。透過公民教育課，培養同學「尊重他人」及「責任感」正面價值觀；並舉辦課室壁報設計比賽，讓學生了解健康生活模式。

本組致力培養學生「國民身份認同」，讓學生認識國家發展、成就、現況及值得欣賞的人物，例如透過升旗禮、國旗下講話、國民教育周舉辦不同活動，以及內地考察團等，以增強學生國家觀念和國民身份認同。

➤ 宗教活動

本校貫徹執行中華基督教會香港區會「傳道服務」的辦學宗旨，與中華基督教會紅磡基道堂（下文簡稱「紅基堂」）共同策劃及推動福音工作。

本學年，宗教教育委員會（下文簡稱「宗教組」）配合學校主題「Go with Grace」安排全年宗教活動。全校性聚會方面，宗教組在「宗教周會」分享本年宗教主題，並透過老師感恩分享營造珍惜感恩的正面氣氛。此外，宗教組於「聖誕崇拜」聯同紅基堂同工、基督使團及合唱團以詩歌、話劇及講道紀念耶穌降生。在復活節周會則邀請嘉賓作生命見證，透過信息讓學生感受耶穌犧牲的愛。在學期末，宗教組在結業禮領詩及作感恩回顧，讓學生以感恩為學年劃上句號。

全校性聚會外，每年宗教組均配搭紅基堂同工、基督徒老師和基督使團舉行「福音周」。本年福音周主題同為「Go with Grace」，利用基教課舉辦各式各樣的攤位活動，營造屬靈氣氛，預備學生心靈聆聽佈道會的信息。感謝主，福音預工效果理想。最終有 17 位學生於佈道會決志相信耶穌，並有 15 位同學重新立志。福音周後，宗教組老師與紅基堂同工舉行午膳信仰小組跟進學生，藉此幫助學生認識信仰和加入教會。此外，基督使團繼續協助「福音周」各項事工，並主導佈道會內容，一手籌備詩歌及話劇，配合紅基堂同工宣講信息。感恩學生能成為校園宣教士傳揚福音。

本年度「堂校合作」的重點包括不同小組聚會、藝術表達劇場、午間分享活動及基督使團培訓。紅基堂為本校學生度身設計「暑期興趣班」及「初中迎新日」，反應熱烈，成為福音的切入點。紅基堂亦透過中一、中二、中四、中五及中六「班牧入班」與學生建立關係，分享信仰。造就學生信徒方面，堂校一同訓練本校基督使團，藉福音活動、周會領詩及教會服事等教導學生事奉心態和技巧。本年起，基督使團有系統地配搭宗教組同學負責各班晨禱 Morning Prayer，讓更多學生能夠為主作見證。紅基堂亦利用暑假舉辦「基督大使訓練活動」，擴闊學生的屬靈視野，體驗道成肉身的服侍態度。

宗教組特別為面對公開試的中六學生送上同儕的祝福，讓學生藉體貼的禮物和祝福語互相支持，同行蒙福的公開試之路。宗教組亦在放榜日舉行實體祈禱會，以禱告守望同學。

感謝上帝帶領，本年基督徒師生及紅基堂同工繼續互相配搭，見證基督。願主繼續使用我們眾人，承傳使命，榮歸上主。

➤ 升學及就業輔導活動

本校升學及就業輔導組為學生提供綜合性的升學及就業輔導服務，協助他們規劃未來發展，並切合其升學與職涯的需要。輔導服務涵蓋中一至中六級，包括個人及小組輔導，以配合各級學生的升學目標。此外，本組會按不同年級舉辦多元化的生涯規劃工作坊，並協助高中學生準備其學生學習概覽。同時，我們亦籌辦各類升學及就業講座，支援學生規劃未來的學涯與職涯。

為配合高中課程，培養學生的共通能力、價值觀及正面態度，並讓他們掌握相關職業知識與技能，了解不同職業環境的工作要求，本校於中五及中六級與校外機構合作推行應用學習課程，期望學生在高中階段能對專業領域有更深入的认识。2024 - 2025 年度本校開設的應用學習課程如下：中五級開設「應用心理學」、「機場客運大樓運作」、「職業英語 - 商業服務英語」，中六級則開設「應用心理學」、「應用日語及日本文化」、「創意英語寫作」，以拓展其職業知識及技能，並提升對專業領域的认识。本組亦於「其他學習經歷日」安排學生走出校園，參與校外活動。我們因應不同年級的需要，安排學生參觀大專院校及職業場所，以拓展視野，增進對升學途徑及職場環境的认识。

升學及就業輔導組老師亦為畢業生提供升學輔導，協助他們選擇合適的升學途徑。此外，我們亦會就畢業生的升學及就業情況，以及學生在升學與就業輔導方面的需要與困難進行調查，並根據調查結果調整相關輔導活動，以更切合學生的實際需要。除了為學生提供升學及就業輔導服務外，本組亦於學期中舉辦針對不同年級的家長座談會，藉此與家長交流升學及職涯規劃的資訊與心得。透過這些座談會，我們希望協助家長更深入地了解子女的升學選擇與職涯發展方向，並掌握有效的支援方法，與學校攜手引導學生作出合適的生涯規劃。

➤ 家長與學校合作活動

本校家長教師會一直與校方緊密合作，目標一致，攜手為下一代的良好發展努力，為孩子們建立一個更理想的成長環境，我們透過不同形式的活動達致共同目標。

為了讓家長了解學校新動向及各項政策，本校除出版網上家長手冊及印製家長報外，不同科組亦按需要舉辦實體或網上家長會。家長會包括全校家長座談會、初中分級家長座談會、選科講座及高中升學講座等。多年來家長非常踴躍參加聚會，各活動平均每次超過一百人出席。

家教會亦定期舉辦不同親子活動，如親子旅行，親子電影欣賞等活動，讓家長與子女留下開心的時光。每次活動參加人數踴躍，各人都盡慶而歸。

服務方面，除了眾家長委員，也有其他家長經常緊密聯繫，參加義工服務，協助聯絡及籌辦活動，也向校方提供意見。

獎勵方面，為鼓勵同學努力向上，爭取好成績，家教會本年繼續頒發食物禮券給各科每班(或每組)在統一測驗中成績最好的同學，每學期均有百多人次獲獎，希望同學們繼續努力，做到最好。家教會亦繼續推行「PTA 班本獎勵計劃」，為班主任提供更多資源獎勵同學，協助推行班級經營。

除了獎勵同學，家教會每年籌辦「家長也敬師」活動，預備滿有心思的禮物送給校長及所有教職員，感謝他們對學生的教導和愛護。

➤ 其他支援活動

學校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2024/ 2025 學年）

I.政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II.資源

本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學習支援津貼共\$1,287,351，用以增聘三名教學助理，以及外購不同類別的治療服務、課後學習支援服務及社交成長訓練以照顧有特殊教育需要的學生；
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本教育心理學家。

III. 支援措施及資源運用

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，以全校參與模式與其他科組，如宗教教育委員會、訓導委員會、輔導委員會、升學及就業輔導委員會等合作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘三名教學助理及透過特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師與全校教師協作，以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 進行小組教學及安排教師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，並為有特殊教育需要的學生提供課後鞏固班；
- 安排課後輔導班，為有特殊教育需要的學生提供各科的輔導教學及課後功課輔導；
- 言語治療師為有語障的學生提供個別或小組形式的言語治療訓練及評估；
- 職業治療師為小手肌較弱的學生提供個別或小組訓練；
- 臨床心理學家為有情緒需要學生提供一對一輔導服務；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並提供課後學習支援。適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 推行成長小組，為有情緒、社交、學習問題的學生提供訓練，以改善他們處理情緒、閱讀策略及社交等技巧，以應付校園生活；
- 為有特殊教育需要的學生設立個別支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、定期的電話聯繫及訊息交流平台促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及親子活動等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要的學生的策略等。

(九) 學生表現

➤ 校外活動比賽獲獎名單

獲獎組別	活動項目	獎項	學生姓名
中文科	「說好香港故事」寫作比賽	初級組最佳短片	2B 梁詠恩 2B 姚曉坤 2B 余凱靜
數學科	香港數學競賽(2024/25)	優秀表現獎	5A 李錦和 5A 曾范竣
	中學數學創意應用信息圖設計比賽	優異獎	5A 陳穎妍
	中學數學閱讀報告比賽 2024/25	表揚獎	2B 朱浩天 5A 陳婧文
	區會聯校魔力橋(Rummikub)比賽	三等獎	4A 呂蓉兒 4A 林思齊
		最優秀隊員獎	4A 林思齊
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	三等獎	3B 陳昊果
科學科	初中科學網上自學計劃	金獎	1B 莫皓鈞 1C 柳浩朗 1C 陸智樺 1C 姚芷穎 2B 梁詠恩 2B 黃譚熙 2B 司徒卓熹 2C 謝泳豪
		銀獎	1C 傅焯楠 1D 古隆少
		銅獎	1C 蔡卓琳 1D 林芷恩 1D 吳瑤靜
化學科	化學家在線	鑽石獎	5A 李錦和 5A 陳妍彤 5A 曾范竣 5A 楊智皓 5B 唐鎧穎 6A 陳希琳 6A 鍾卓翹 6A 侯卓珈 6A 胡旭玲 6A 簡榮進 6A 梁賢輝 6A 湯曉欣 6B 徐諾珩 6B 覃晉洛
		白金獎	5A 陳廷謙 5A 陳穎妍 5A 許珈瑜 5A 龔梓軒 5A 蕭俊傑 5B 葉依菱 5B 林睿朗 5B 伍紹匡 6A 余卓耀
		金獎	5A 林嘉琪 6A 麥凱浚
		銀獎	5B 曾保誠 5C 潘璉瑩 6A 杜翩翩 6B 伍世民
		銅獎	5A 施采彤 6B 黃梓心 5B 廖敏希
			5B 黃栢祖
環保及健康教育委員會	第二屆全港中小學動物模型上色比賽	中學組優異獎	1A 陳雅雯 1A 余嘉欣 1A 羅子晴

獲獎組別	活動項目	獎項	學生姓名
設計與科技及電腦科	香港機關王競賽 2024-2025	新秀大獎	4A 邱鴻杰 4B 甘皓仁 4B 林貴生 4B 楊順之
	香港科創協會、香港資訊科技聯會、深圳市科技交流服務中心星際探索挑戰賽	銅獎	2C 陳柏皓 2C 林翰騏 2C 林先亨 2C 雷淞淋 2C 楊倬喬 5A 陳婧文 5A 陳希霖 5A 陳穎妍 5A 林嘉琪
	ASK IDEA (HONG KONG) LIMITED RoboMaster 2024 青少年對抗賽(香港站)	分組亞軍	4A 黎曉彤 4A 林思齊 4A 林賽兒 4A 唐一心 4A 邱鴻杰 4A 楊海立 4B 鄭熙童 4B 甘皓仁 4B 楊順之
	香港科創協會、香港資訊科技聯會、深圳市科技交流服務中心第三屆粵港澳大灣區 STEM AI 挑戰賽	銀獎	1C 區漢謙 1C 林先亨 4A 陳婧文 4A 陳希霖 4A 陳穎妍 4A 林嘉琪
	青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)	銅章	5A 張仲珩 5B 方綽瑩 5B 何崇曦 5B 羅思濤 5B 黃柏喬 5C 馬詠欣
	成長希望基金會「小紅花科創家」社區實踐獎勵計劃	優異獎	1B 武栢榆 1B 黃梓濠 1B 黃譯熙
	CCC 心繫家國 3.0STEAM AI 國民教育小車比賽	銀獎	5A 陳婧文 5A 陳希霖 5A 陳穎妍 5A 林嘉琪
	InnoBotZ 機械人火星任務挑戰賽	亞軍	2C 黃彥羲 2C 林翰騏 2C 林先亨
		季軍	2C 區漢謙 2C 陳柏皓 2C 楊倬喬
		最佳新秀獎	2C 朱啟博 2C 雷淞淋 2C 陳德仁
	HKIE END STEM Electronics Bootcamp	亞軍	2C 林翰騏 2C 林先亨 2C 楊倬喬
視覺藝術科	航天教育學校聯網「全港中小學航天畫比賽 2024」	金獎	2C 楊倬喬
	2024 國壽小畫家	專業獎銅獎	5A 唐宛蔚
	卡通動漫角色繪畫競賽 2024	亞軍	5A 唐宛蔚
	九龍城區滅罪插畫創作及填色比賽	季軍	6B 李易楚
		優異獎	5A 袁卓楹
	「『跨學科・Co-Explore』全港中學生創作大賽 2024」浸會大學	冠軍及最優異設計獎	4A 陳顯晞 4A 黎曉彤 4B 張綾珈
	「向歧視說不!」面具設計比賽	入圍獎	2B 余凱靜 2C 朱啟博 2C 謝泳豪 2C 楊樂詩 2D 朱卓嵐

獲獎組別	活動項目	獎項	學生姓名
音樂科	第 77 屆香港學校音樂節 16 歲以下男聲獨唱	冠軍	3A 何魁峻
	第 77 屆香港學校音樂節 14 歲以下男童聲獨唱	季軍	1C 莫皓鈞
	聯校音樂大賽 2025 中學流行樂隊	金獎	5A 蘇睿晴 4B 鄭熙童
	聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘 (中學組)	銀獎	4C 梁蔭文 5B 方綽瑩
	聯校音樂大賽 2025 中學合唱團	銀獎	3A 何魁峻
	聯校音樂大賽 2025 中學小組合奏 (敲擊樂)	銀獎	2B 朱浩天
	教育局「學界音樂達人大挑戰」	十八區人數最多及平均分最高 (九龍城)	本校中一至中五同學
體育科	香港學界體育聯會 學界田徑比賽	女乙跳遠冠軍	4B 李雪瑩
		女乙鐵餅冠軍	4B 高鎧澄
		女甲鐵餅冠軍	6A 麥靜文
		女甲鉛球冠軍	6A 麥靜文
		女乙跳遠殿軍	4B 黃熙桓
		女乙鐵餅季軍	4B 鄭熙童
		女乙鉛球殿軍	4B 鄭熙童
		男丙跳遠冠軍	2C 李堯輝
		男甲標槍殿軍	5B 廖為善
		男丙 400 米殿軍	2C 陳德仁
		男丙 4X100 米接力冠軍	1B 李嘉添 2B 張文軒 2B 葉鎬汛 2C 陳德仁

獲獎組別	活動項目	獎項	學生姓名
體育科	香港學界體育聯會學界游泳比賽	男子乙組 50 米蝶式 冠軍	3B 鄒柏熙
		男子乙組 50 米自由 式冠軍	3B 鄒柏熙
		女子丙組 100 米自由 式季軍	2B 何泳彤
		女子丙組 50 米蝶式 殿軍	2B 何泳彤
		女子丙組 100 米自由 式殿軍	2C 楊倬喬
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏香 港學生運 動員獎	6B 李旨桓
	2024-2025 香港課外活動 優秀 學生	表揚獎	6A 麥靜文
	中華基督教會香港區會 乒乓球比賽	季軍	5A 劉家希
	Marrakech Cadet African Cup 2024	3rd Place	6A 麥靜文
	Macau Junior & Cadet Asian Cup 2024	Bronze Medal	6A 麥靜文
	Hong Kong Cadet & Junior Asian Cup 2024	Bronze Medal	6A 麥靜文
	Thailand International Judo Championships 2024	3rd Place	6A 麥靜文
	Judo Tournament 2024	Silver Medal	6A 麥靜文
中國歷 史科	第四十四屆全港公開國術 群英會 2025 16 歲以下團體組套拳	冠軍	1D 文日希
		挑戰版 優異獎	1C 莫皓鈞 2C 朱啟博
學生 事務 委員會	2024-2025 年度 九龍城區傑出學生選舉	初中組 優秀獎	3A 陳卓建
		高中組 優異獎	5A 陳婧文
	中華基督教會香港區會 模範生選舉	模範生	2B 梁詠恩 4A 陳婕

➤ 獎學金名單

獎學金名稱	學生姓名
汪彼得牧師紀念獎學金	6A 余偉俊
宗教教育傑出貢獻獎學金	4B 鄭熙童 5A 蘇睿晴 5B 黃栢祖
服務傑出貢獻獎學金	3C 何明姿 3C 施沛瑜 4A 倪文靜 5A 胡藹喬 5A 曾憲煒 5B 廖為善 6A 胡旭玲
品學兼優獎學金	2B 梁詠恩 6A 葉俊軒
紅磡基道堂獎學金	1A 朱詠珊 2B 梁詠恩 3A 王斯捷 4A 陳子涵 5A 陳希霖 6A 胡旭玲
英國語文最佳進步獎學金	1D 張浚彥 2B 石曉怡 3A 陳曉桐 4A 鍾湘兒 5A 余智恒 6D 林卓言
家長教師會傑出領袖獎學金	5A 唐宛蔚 5A 蘇睿晴 5A 張仲珩 5B 劉瑋珊 5B 陳映彤
家長教師會傑出藝術表現獎學金	5A 唐宛蔚 6A 趙鈺鏘 6A 鍾卓翹 6A 呂芳蕊
家長教師會最佳進步獎學金	1A 張若曦 1B 呂耀龍 1D 林雯靜 2C 洪雨欣 2C 黃欣彤 2C 陳思雅 3A 陳曉桐 3B 伍俊熙 3B 呂彥樂 4A 林嘉浩 4B 甘皓仁 4B 舒梓晴 5A 余智恒 5B 劉瑋珊 5C 潘璉瑩 6B 蘇凱文 6B 葉泓浹 6C 陳俊民 6C 莫曉璐 6D 林卓言
校監袁海星博士獎學金	2B 朱文杰 3A 何魁峻 6A 鍾卓翹 6A 麥靜文 6B 董嘉寶
逆境自強獎學金	2B 黃梓濠 4A 薛楊思渝
資訊科技/STEAM 獎學金	5A 陳穎妍
課外活動傑出貢獻獎學金	2B 張文軒 2C 陳德仁 4B 李雪瑩 4C 葉東星 5A 郭天悠 5A 譚詩詠 5B 廖為善 6A 麥靜文 6A 陳希琳 6B 覃晉洛
數學科傑出表現獎學金	5A 李錦和 5A 曾范竣
學業成績優異獎學金	1C 莫皓鈞 2B 梁詠恩 3B 陳嘉妍 4A 謝承晉 5A 李錦和 6A 梁賢輝
黃廷方獎學金	4A 曾舒晴
尤德爵士紀念獎學金	6A 梁賢輝 6A 湯曉欣
HKICPA/HKABE Joint Scholarship	5A 劉錦霖 5B 黃煜楷

➤ 學生參與的社會服務

日期	項目	人數	每人時數
2025/3/22	傷殘青年協會全港賣旗日活動	99	5 小時
2025/6/24	中四級社區服務 (親子共融乘車同樂日)	10	4 小時
2025/2/18 - 2025/4/1	中二級義工訓練計劃	115	11.5 小時
2025/9/1 - 2025/8/31/	奧比斯校園大使	8	50 小時
總服務人次		232 人	
總服務時數		2,257.5 小時	

➤ 學生參與校外交流資料

I. 參觀學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
20/9/2024	中大創新日中學生導賞團	S4-S6	21	升學及就業輔導委員會
5/10/2024	參與香港城市大學資訊日	S5, S6	26	升學及就業輔導委員會
10/10/2024	參觀故宮文化博物館	S2	104	升學及就業輔導委員會 公經社科
8/11/2024	參觀國家安全展覽	S1, S4	18	國家安全教育工作組
2/11/2024	國際環保博覽 2024 導賞團	S1,S3,S4	43	環保及健康委員會 公經社科
23/11/2024	參觀「心繫家國」聯校國民教育活動	S4-S6	8	中國歷史科
29/11/2024	「從苦難見希望：黃新波木刻版畫上的現代中國」 導賞活動	S4	13	視覺藝術科
18/1/2025	參觀香港抗戰及海防博物館「攜手抗敵：東江縱 隊在深港地區的抗戰活動」	S2-6	26	中國歷史科
1/3/2025	機場參觀	S5	24	應用學習課程
24/5/2025	機場參觀	S5	24	應用學習課程-機場客運 大樓運作
17/5/2025	參觀愛護動物協會	S1-S4	16	童軍
27/6/2025	「活報劇・情繫家國—抗日戰爭歷史劇教材製作」 匯演暨成果總結會	S1,2,5,6	11	中國歷史科
28/6/2025	參觀香港歷史博物館「天下一統—陝西秦漢文明 展」	S1-3,5	31	中國歷史科
8/7/2025	參觀新聞博覽館	S1,S2	30	資訊素養小組 公經社科

II. 體驗式學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
14/9/2024	滬港同心青年交流 暨 實習計劃系列分享會	S4, S5	9	圖書館
18/10/2024	中國外交知識九龍城區教育講座	S4	10	德育及國民教育委員會
18/11/2024	柔道體驗活動	S5	24	應用學習課程 日本文化與日語班
16/11/2024	機關王體驗日	S1, S4	4	設計與科技科
14/12/2024	會計研討會	S4	4	企財科
12/12/2024	九龍城區青少年創科探索日	S2	4	設計與科技科
15-17/12/2024	文昌發射研學營	S2	6	STEAM 小組
7/12/2024 至 12/4/2025	賽馬會滙西洲小球手計劃(高班)	S3	4	課外活動委員會
10/3/2025 至 27/8/2025	賽馬會滙西洲小球手計劃(中班)	S1-S5	10	課外活動委員會
28/3/2025	汕尾姊妹學校交流活動	S4, S5	30	公民科及中史科
15-16/2/2025	宣誓訓練露營(兩日一夜)	S1-S4	17	童軍
15/3/2025	「科技向善」分享會	S5	4	設計與科技科
28/3/2025	「少年的拼勁」生涯規劃小組	S3, S4	8	學生支援組
1/3/2025	精神健康產品分享活動	S2	4	設計與科技科
12/4/2025	AI 國民教育小車比賽培訓	S5	4	設計與科技科
10/5/2025	訓練日營	S1-S4	16	童軍
1/7/2025-5/7/2025	祖苗廣州體育運文化動交流團	S1-S5	22	體育科
5/10/2024-17/5/2025	Seek Our Ways 青年社創計劃	S2	6	課外活動委員會

III. 考察學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
30/10/2024	米埔考察活動	S5	19	生物
26/11/2024	萬宜水庫東霸陸路考察	S5	15	地理科
5/12/2024	鹽田梓考察	S4	18	地理科
19/12/2024	廣州創新科技考察之旅	S5	30	義工及領袖委員會、 升學及就業輔導委員會
11/2/2025	吉澳、鴨洲海路考察	S4, S5	33	地理科
28/3/2025	溪流河道研究	S5	15	地理科

IV. 宗教學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
6/12/2024	聯合聖經學院「聯校傑出學生成就獎頒獎典禮」	S2-S6	6	宗教教育委員會
12/4/2025	中華基督教會香港區會宣教工作坊	S1-S4	20	宗教教育委員會
28/6/2025-30/6/2025	福音營	S1-S5	30	宗教教育委員會

V. 資優教育活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
14/7/2025-22/8/2025	香港中文大學少年英才科學營	S2-S5	11	資優教育
5/8/2025-11/8/2025	國際教育研究中 「全港中學 BAFS & Fintech 課程精英學習計劃」	S3-S5	8	資優教育、BAFS
28/7/2025-31/7/2025	City University of Hong Kong Future Scientists' Physics Experience Camp	S5	1	物理科
23/7/2025-14/8/2025	香港理工大學應用數學系數學資優教育課程	S4	8	數學科
17/5/2025	國際數學奧林匹克－香港選拔賽初賽 2025	S5	2	數學科

VI. 藝術學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
14/9/2024	青松中學音樂劇	S1-S5	30	藝術教育委員會
5/10/2024	出席桌遊設計比賽展覽	S4	3	視覺藝術
24/2 至 26/3/2025	第 77 屆香港學校音樂節比賽 (2025)	S1-S5	18	音樂科
15/3/2025	觀賞李颺與柏林管弦樂團敲擊樂組音樂會活動	S1-S5	20	音樂科
26/3/2025	中國國家大劇院管弦樂團音樂會	S1-S5	20	音樂科
27/3/2025	參觀 Art central 2025 藝術展覽	S5	11	視覺藝術科
28/3/2025	巴塞爾藝術展覽導賞	S4	7	視覺藝術科
4/4 至 6/4/2025	同學參與及出外觀賞《毋負韶華—驃騎鐵將霍去病》 中國歷史舞台劇	S1-S5	20	音樂科
7/4-25/4/2025 及 4/7/2025	《學界音樂達人大挑戰 2025》網上自學問答比賽 及決賽暨頒獎禮	S1-S5	300	音樂科
13/4/2025	出外觀賞《我們的青春日誌》音樂劇	S1-S5	42	音樂科
30/4/2025	迪士尼樂園「演藝日」表演	S1-S5	52	藝術教育委員會
3/2025-5/2025	聯校音樂大賽 (合唱團、手鐘隊、流行樂隊、敲擊樂團比賽)	S1-S5	100	音樂科
17/5/2025	觀賞「作主僕人」詩班大匯唱	S1-S5	100	音樂科及宗教委員會
6/7/2025	「一舖清唱」限時動態無伴奏合唱聯校結業演出	S1-S5	25	本校合唱團尖子
23/8/2025	出外觀賞《奮青樂與路》音樂劇	S1-S5	40	音樂科
27/8/2025	出外觀賞「大狀王」音樂劇	S1-S5	40	音樂科

VII. 輔導學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
11/2/2025	朋輩共融實踐活動	S1-S3	20	學生支援組
14;21/12/2024	TRY Gym Promotion Team 身體郁動：探索個人空間及距離 地圖探索：發掘個人強處並欣賞 創作 Mini me: 加強對自身關懷	S4	17	輔導委員會
4/7/2025	「焙你在一起」親子烘焙活動	S1-3	17	學生支援組
14/3/2025	SEN 生涯規劃小組 -- 院校考察	S3-4	8	學生支援組
28/3/2025	SEN 職業體驗遊戲	S3-4	8	學生支援組
7/7/2025	共融社交活動：Nerf Gun 射擊體驗活動	S3-4	6	學生支援組

VIII. 其他學習經歷活動日

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
10/10/2024	參觀太空館展覽廳	1A, 1D	61	升學及就業輔導委員會及科學科
10/10/2024	參與中華電力低碳能源教育中心工作坊	1B	26	升學及就業輔導委員會及科學科
10/10/2024	參觀大埔濾水廠	1C	32	升學及就業輔導委員會及科學科
10/10/2024	香港故宮文化博物館-學校團體參觀計劃	S2	118	升學及就業輔導委員會及公經社科
10/10/2024	香港專業教育學院 (沙田)-課程體驗活動	S3	108	升學及就業輔導委員會
10/10/2024	深水埗及荃灣考察 -香港多元生活及建築	S4	99	升學及就業輔導委員會及德育及國民教育委員會
10/10/2024	中上環考察 - 十九世紀香港華人的生活	S5	89	升學及就業輔導委員會及德育及國民教育委員會
10/10/2024	北區考察 - 香港今昔司法及原居民生活日常	S6	86	升學及就業輔導委員會及德育及國民教育委員會

IX. 環保及健康教育學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
7/10/2024	電子顯微鏡學習活動	S4	19	生物科
5/10/2024	國際瓊脂藝術大賽 2024(選拔賽)	S4	4	環保及健康教育委員會
30/10/2024 25/11/2024	TEENS 健腔獎勵計劃 2024-25	S3-S5	20	環保及健康教育委員會
2/11/2024	「國際環保博覽 2024」導賞團活動	S1, S3, S4	43	環保及健康教育委員會

X. 領袖訓練學習活動

日期	活動名稱	級別	出席 學生人數	負責組別
25/4/2025	香港青年協會賽馬會赤柱戶外訓練營	S2-S5	48	訓導委員會
1/8/2025-10/8/2025	香港青少年軍事夏令營	S5	1	訓導委員會
28/8/2025	領袖訓練日營	S2-S5	42	訓導委員會
24/2/2025	Say No to Gambling (平和基金遠足活動)	S1	24	訓導委員會

➤ 學業表現

本年度香港中學文憑試成績表現理想。

本校二級或以上百分率高於全港水平共有 14 科，包括中國語文、英國語文、數學必修部分、公民與社會發展、歷史、生物、視覺藝術、體育、地理、化學、企業、會計與財務概論(商業管理)、企業、會計與財務概論(會計)、資訊及通訊科技、數學延伸部分(代數與微積分)。

其中有 9 科二級或以上的百分率達到 100%，包括公民與社會發展、歷史、生物、體育、地理、企業、會計與財務概論(商業管理)、企業、會計與財務概論(會計)、資訊及通訊科技、數學延伸部分(代數與微積分)。

本校三級或以上百分率高於全港水平共有 10 科，包括中國語文、歷史、生物、體育、中國歷史、地理、企業、會計與財務概論(商業管理)、企業、會計與財務概論(會計)、資訊及通訊科技、數學延伸部分(代數與微積分)。

其中有 3 科三級或以上的百分率達到 100%，包括體育、企業、會計與財務概論(會計)、數學延伸部分(代數與微積分)。

本校四級或以上百分率高於全港水平共有 6 科，包括生物、體育、地理、企業、會計與財務概論(商業管理)、企業、會計與財務概論(會計)、數學延伸部分(代數與微積分)。

本校五級或以上百分率高於全港水平共有 3 科，包括視覺藝術、體育、企業、會計與財務概論(商業管理)。

本校六級或以上百分率高於全港水平共有 1 科，包括經濟。

本年度共有 36 名學生獲 332A2 或以上成績，符合本地學士學位課程基本入學要求，佔全校學生百分率 41.9%(全港考生 38.3%)。

本年度共有 36 名學生獲 332A22 或以上成績，符合本地學士學位課程基本入學要求，佔全校學生百分率 41.9%(全港考生 36.6%)。

本年度共有 23 名學生獲 332A33 或以上成績，符合本地學士學位課程基本入學要求，佔全校學生百分率 26.7%(全港考生 32.8%)。

本年度共有 79 名學生於包括中國語文及英國語文五科中，考獲第 2 級或以上成績，符合報讀副學位課程的基本要求，佔全校學生百分率 91.9%(全港考生 72.2%)。

中華基督教會基道中學
2024/2025年度 財政報告 (核帳前)

Balance Sheet
as at 31 August 2025

	(HK\$)
<u>EQUITIES</u>	
Accumulated fund	\$12,727,245.36
Non-recurrent Grants for Building Received	\$14,502,127.72
Non-recurrent Grants for Furniture and equipment received	\$5,662,713.79
Transition Furniture and equipment Grants	\$13,376,642.71
Reserves and Surplus Retained	
- 政府資助帳	\$14,318,249.72
- 學校津貼帳	\$7,315,777.37
- 其他帳	\$491,702.69
(a)	\$68,394,459.36

<u>CURRENT LIABILITIES</u>	
Accounts Payable to EDB	
- 多元學習津貼-應用學習課程 (DLG-ApL)	\$90,000.00
- 家庭與學校合作活動計劃資助	\$4,400.00
Grants Received in Advance	\$1,382,676.17
Students' PPS Account	\$278,096.15
Sundry Creditors	\$193,935.60
(b)	\$1,949,107.92

TOTAL (a)+(b): \$70,343,567.28

	(HK\$)
<u>FIXED ASSETS</u>	
Buildings	21,722,456.30
Furniture & Equipment	\$24,546,273.28
(c)	\$46,268,729.58
<u>CURRENT ASSETS</u>	
Bank fixed deposits: Government Fund	
- CCBA (04/03/2025-04/09/2025 3.26%p.a.)	\$4,000,000.00
- CCBC (09/04/2025-09/10/2025 2.98%p.a.)	\$4,000,000.00
- CCBA (02/05/2025-03/11/2025 3.24%p.a.)	\$4,000,000.00
Cash at bank: Govt Funds	
- HSBC	\$6,866,316.52
- ICBC	\$847,426.40
Cash at bank: School Funds	
- HSBC	\$2,122,172.10
- CCBA **	\$426,400.06
Cash at bank: Council Funds (HSBC)	\$259,818.36
Cash at bank: QEF (CCBA)	\$50,464.31
Cash at bank: IT-LAB (CCBA)	\$23,336.68
Cash in hand	\$7,000.00
Deposit Paid:	
- Utility deposits	\$29,400.00
- Digital Dialer System	\$585.00
Prepayment	\$969,466.00
Sundry Debtors	\$396,450.50
Deficit on Grant Accounts	
- 薪金津貼(教學人員)	\$75,847.63
- 僱主公積金/強積金津貼(行政及非教學人員)	\$154.14
(d)	\$24,074,837.70

TOTAL (c)+(d): \$70,343,567.28

2024-2025 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告

學校名稱：中華基督教會基道中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	工作進展
學校行政	<u>持續實施校舍租借指引</u> 要求租借學校校舍團體須確保在學校進行的所有活動及在場所有人士均不涉及危害國家安全的行為，以及不會進行違反《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律的活動。	● 觀察	全學年	法團校董會、校長	- 國家安全教育工作組依照教育局與維護國家安全及國家安全教育相關文件及指引制定 2024-2025 工作計劃及時間表，統籌全校相關工作 - 國家安全教育工作組就教育局通函第 120/2022 號「國民教育：活動規劃年曆」協調各科組規劃國民教育學習活動。
	<u>持續實施校舍管理機制</u> 定期巡視校園範圍（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	● 觀察	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	學校持續實施有關指引，現況正常。
	<u>持續實施危機處理機制</u> 檢視學校危機處理機制及工作分配，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	● 觀察	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	學校持續實施有關指引，現況正常。

<u>持續實施學校舉辦活動的機制和程序</u> ● 確保所有購買服務形式聘用的非教學人員、校外講員及嘉賓，均遵守《香港國安法》、香港法律、學校規則；並不涉及危害國家安全的行為和活動。	● 觀察	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	● 學校持續實施有關指引，現況正常。
<u>持續實施報價及招標程序</u> ● 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	● 於文件加入相關條款	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	● 本年度報價文件轉用英文版，當中已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。
<u>持續推行升旗相關措施</u> ● 落實並監察升掛國旗及每週升旗儀式安排，促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情 ● 安排本校升旗隊參與一次專業團體舉辦的升旗培訓，在訓練過程中加入中式步操元素。	● 觀察 ● 記錄次數	全學年	國家安全教育工作組主席、德育及國民教育委員會	● 2024-2025 年度上學期共舉行 41 次每週升旗儀式，並在 190 日上課日、國慶日、元旦日升掛國旗。 ● 於陸運會及家教會會員大會中亦有升掛國旗。 ● 本校於本年成立註冊升旗隊，編號為 S295 為隊員訂購制服及給予正式訓練。
<u>持續推行圖書館相關措施</u> ● 根據香港公共圖書館庫存資料定期審視學校圖書館藏書及電子版書籍。	● 觀察	全學年	國家安全教育工作組主席、圖書館小組	● 圖書館於 2024 年 12 月 13 日完成審視圖書館藏書及電子版書籍 ● 已設立國家安全教育資源角，定期更新資料予教師學生參閱。

	<u>持續國家安全教育工作組統籌和協調工作</u> - 以全校參與模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。 - 協調各科組盡快落實有關的措施及適時檢討。 - 持續監察有關措施的落實情況和成效，並定期向法團校董會匯報工作進展及提交年度報告。	- 觀察 - 提交工作進展及年度報告	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	- 學校持續實施有關機制，現況正常。 - 本校法團校董會於 2024 年 10 月 28 日會議討論及議決通過 2023-2024 年度國家安全教育相關措施報告
--	--	---	-----	----------------	---

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	工作進展
人事管理	<u>持續提醒教職員對工作表現和操守的要求</u> - 開學教師會議公布教職員守則及操守指引，並請各教職員詳閱教育局關於國家安全教育文件，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 - 定期透過會議或電郵向教職員公布教育局發出的相關文件。 - 確保所有教師清楚校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒教師時刻秉持專業操守。	記錄	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	- 校長於 2024 年 08 月 28 日第一次教師會議公布《教職員守則》《教職員操守指引》，並請教師詳閱關於國家安全教育文件 - 所有有關國家安全教育文件已存放於本校「學校常用文件」，供教師閱覽
	<u>持續實施每年校本考績機制</u> 由指定總評核人員跟進教員工作表現及操守。	觀察	全學年	校長、副校長	2023-2024 年度考績面見已於 2024 年 12 月完成。
	<u>持續實施學校教職員聘任程序及《教師一般守則》</u>	觀察	全學年	校長、國家安全教育工作組主席	學校持續實施有關程序，現況正常。

	確保所有教職員清楚必須遵守《香港國安法》及其他香港法律，並符合對工作表現和操守的要求。				
教職員培訓	<u>持續推行教職員培訓相關措施</u> 鼓勵教職員參與國家安全教育專業發展活動，促進教職員了解相關內容和措施。	● 統計培訓人數	全學年	校長、國家安全教育工作組主席、教師專業發展委員會	● 截止 2025 年 6 月 19 日，共有 12 人次教師參與國家安全教育專業發展活動。
	<u>安排教職員參與了解國情</u> - 加強教職員對國家的認識。 - 了解香港青年在內地發展的機遇。	● 統計培訓人數	2024 年 9 月 3 日	國家安全教育工作組主席、教師專業發展委員會	● 本校教師專業發展委員會為本教師安排香港青年到內地發展的機會座談會，當天有 59 位教師參與。

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	工作進展
學與教	<u>各科目落實執行國家安全教育課程計劃及活動計劃，並保存教學資源</u> 2024 年 09 月 30 日或前各科遞交 2024-2025 國家安全教育課程計劃書或活動計劃書。 2025 年 05 月 6 日或前各科完成上載 2024-2025 國家安全教育自設校本學與教資源。 2025 年 08 月 29 日或前各科繳交 2024-2025 國家安全教育計劃檢討報告。	● 收集計劃書、校本教材及檢討報告	全學年	國家安全教育工作組主席、教務委員會、各科主任	- 教務委員會於 2024 年 08 月 21 日教務會議通過 2024-2025 周年計劃：「各科課程內容及/或課堂以外學習活動自然連繫及結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感。」 2024 年 11 月 8 日已收集 26 科 2024-2025 國家安全教育課程計劃書或活動計劃書。

	● 學校保存有關計劃書及校本設計學與教資源檔案三年。	● 檢視計劃書、校本教材及檢討報告	全學年	國家安全教育工作組主席	● 國家安全教育工作組主席正進行審視 2024-2025 國家安全教育課程計劃書或活動計劃書，並已於 2025 年 5 月完成各科作出回饋。 ● 本校於 2025 年 6 月 24 日向各科主任發放教育局通告第 7/2025 號更新《香港國家安全教育課程框架》
	持續提醒教師學與教相關措施 ● 不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 ● 定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材），確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀	● 記錄 ● 收集計劃書、校本教材及檢討報告 ● 觀察	全學年	國家安全教育工作組主席、教務委員會、各科主任	● 學校持續實施有關程序，現況正常。 ● 學校安排向所有教師每年查簿 1 次及觀課 1 次；向新聘教師額外查簿 1 次及觀課 1 次；向公民與社會發展科教師每學期查簿 1 次及觀課 1 次，檢視學與教內容及質素。 ● 全年統一測驗及考試試卷經科組傳閱及檢視。 ● 教務委員會規定選擇 2024-2025 教科書時必須按照教育局通函第 63/2022 號「學校選用優質課本和學與教資源」進行。 ● 本年度開始，同事開設 GOOGLE CLASSROOM，需邀

	和持平，並切合學生的程度和學習需要。 ● 教師開設 GOOGLE CLASSROOM，需邀請副校長登入。 (ktssvpl@ccckeitto.edu.hk)				請副校長及科主任登入，透過科主任檢視科老師的電子平台(GOOGLE CLASSROOM)及審視老師提交的使用電子平台報告，確定各科老師有運用電子平台能兼顧不同能力學生需要，以確保電子及網上學習資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 ● 截至 30/6/2025，共有 213 個 GOOGLE CLASSROOM 邀請副校長登入，運作一切正常。
學生訓輔及支援	<u>各委員會持續幫助學生建立正確價值觀</u> ● 2024-2025 首要培育的價值觀和態度：責任感、尊重別人 ● 各委員會配合學校關注事項安排教育活動，於 2024 年 09 月完成周年計劃，2025 年 08 月完成工作檢討。	● 觀察 ● 記錄活動	全學年	國家安全教育工作組主席、學務委員會及各轄下委員會	● 學務委員會及轄下各委員會於 2024 年 08 月 23 日學務會議中通過 2024-2025 周年計劃，透過主要的學生組織及各委員會推行價值觀教育和態度，並以尊重他人及責任感作為重點推行的價值教育。

					● 各委員會配合學校關注事項安排活動，並已上載周年計劃。 ● 學校自設學生問卷調查中，學生認為自己在責任感這品格上有所提升(3.93分，5分為最高) 學校自設學生問卷調查中，學生認為自己在專重他人這品格上有所提升(3.99分，5分為最高) ● 本校於2024年11月8日安排中一部份班別及中四全級參觀國家安全教育展。 ● 本校於2025年7月11日安排中二三五部份班別及部份中一級參觀國家安全教育展。 ● 本校於2025年1月21日接待江蘇省泰州中學附屬初級中學到訪本校。 ● 本校製作國家安全校育小冊子，讓學校閱讀。 ● 本校於2025年3月29日完成姊妹學校探訪。 ● 本校於2025年5月9日邀得立法會議員(金融界)陳
--	--	--	--	--	---

					振英，主持 2025 全國兩會主要精神宣講會，本校安排中四中五同學出席。 ● 本校於 2025 年 7 月 4 日安排 1C 及 2B 同學參與慶祝香港國安法實施 5 年暨香港回歸祖國 28 周年「心繫家國」聯校國民教育活動匯演
	<u>持續執行校內訓輔工作指引</u> ● 持續檢視《老師訓輔手冊》與國家安全相關的違規行為的處理流程。 ● 訓導委員會於內部指引加入與國家安全相關的違規行為的具體例子及處理方法。	● 公布及落實	全學年	國家安全教育工作組主席、學務委員會、訓導委員會、輔導委員會	● 校長於 2024 年 8 月 28 日第一次教師會議公布更新的《老師訓輔手冊》。
家校合作	<u>舉辦家長教育活動</u> ● 加強從家庭層面培養學生正面價值觀。	● 統計活動人數	全學年	國家安全教育工作組主席、家校合作委員會、家長教師會	● 家長教師會於 2025 年 3 月 29 日安排家長到校外參觀大館及香港大學藝術館，讓家長了解中國及本地文化。 ● 家長教師會於 2025 年 2 月 22 日家長日向全校家長派發正向價值打氣卡，以培養本校家長與學生的正面價值觀。 ● 家長教師會於 2025 年 5 月 2、16、30 日及 6 月 6 日，

					為本校家長舉行正面說話工作坊 ● 家長教師會於 2025 年 5 月 29 日及 2025 年 6 月 9 日向本校各家長發價值教育影片
--	--	--	--	--	---

中華基督教會基道中學
多元學習津貼—其他課程(資優教育課程)
課程評估報告 2024/25 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
English	S5 Oral Training Course	To improve students' English speaking skills and confidence	• 52 S5 Students • Students were either selected based on their exam performance or by teacher's nomination	October – December 2024	One DSE format speaking question every lesson	• Students actively participated in the classes, attendance around 90% • Students were more confident in speaking English	Service Charge \$59,000
English	S4-5 Gifted Program & S4 Enhancement Program	• To improve students' overall English proficiency • Improve students' vocabulary knowledge and reading skills	• S4-5 Gifted Program: 10 S4 students and 10 S5 students • S4 Enhancement Program: 30 S4 students • Students were selected based on their exam performance	July 2025	Writing and Reading	• The tutor was professional • The tutor provided feedback to students effectively • Students actively participated in the classes	Instructor fee \$9,000
數學科	香港理工大學數學資優教育課程	• 培育在數學範疇具有高潛能或優秀表現的學生掌握數學解難方法及概念 • 強化學生自主學習的能力及態度，讓其更有準備面對複雜數學問題的解難挑戰	• 8 位中四學生 • 數學科科主任提名，SNC 國際數學能力測試達優良成績	2025 年 7 月至 8 月	課程測驗	• 學生出席率 100% • 所有學生通過課程測驗	課程費用津貼共 \$9,500

視覺藝術科	視覺藝術作品優化課程	提升學生的藝術創作效果	• 6 位中四及 5 位中五視藝科學生 • 根據學生藝術表現及校內視覺藝術科成績甄選	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	學生作品	所有學生完成作品集	導師費用共\$4,985
體育科	大灣區體育運動交流團	透過參與訓練、比賽及體育文化活動，激發學生參與體育鍛煉的熱情，培養健康的生活方式，深化其對十五運及粵港澳大灣區的認識，增進彼此友誼及文化認同感	• 7 位中四學生 • 全校招募後由老師甄選	2025 年 7 月 1 至 5 日	項目分享會	學生積極參與，並透過反思展現對國家發展的深入理解	交流團費用共\$7,630
課外活動	田徑專項訓練	為高中體育選修同學及具田徑潛質同學提升田徑能力。	• 7 個中六學生 • 學生申請後老師選拔	2025 年 1 月至 3 月	完成證書及參與 DSE 實習試	所有受訓學生在 DSE 都取得四級以上成績	教練費用共\$1,260
領袖培訓	《香港 200》領袖計劃	培育有能力慎思明辨，並有熱誠積極從體制內外為社會提出良策的青年領袖，為個人未來發展做好準備	• 3 位中五學生 • 由領袖培訓及義工服務委員會提名，最後由校長確認及推薦	2025 年 7 月至 9 月	以香港公共政策作專題式學習，輔以國家及國際視野，構思建議方案，最後公開展示成果	學生積極參與並完成計劃，頒發畢業證書	參加計劃費用共\$2,970
資優教育	香港理工大學全港中學 BAFS & Fintech 課程精英學習計劃	提升學生學習能力，拓展其邏輯思維能力、分析能力及各種商業知識與理解	• 8 位中三至中五學生 • 科組主任或班主任提名，理工大學的網上評核達 A 或 B 級	2025 年 8 月 5、7、11 日	課程測驗	• 學生出席率 100% • 所有學生通過課程測驗	課程費用津貼共\$8,000

資優教育	香港中文大學 少年英才科學 院課程	深化學生數理科的知識	• 8 位中四至中五學生 • 選取校內考試成績最佳 3 名學生入圍，並經任教學生的理科老師推薦	2025 年 7 月至 8 月	課程測驗	• 課程導師專業，內容達大學程度 • 學生出席率 100% • 所有學生修畢課程	課程費用 津貼共 \$14,400
資優教育	高階思維訓練 工作坊	訓練學生明辨性思考能力	• 10 位中四至中五學生 • 選取校內考試成績最佳 5 名學生	2025 年 7 月 14 至 15 日	課程習作	• 學生出席率約 90% • 學生積極參與並完成課程	課程費用 共\$3,300

中華基督教會基道中學
運用推廣閱讀津貼報告
24-25 學年

目標： 藉增加閱讀活動及獎勵計劃，營建閱讀氛圍

甲、成效檢討

1. 各項圖書館主導活動大致順利舉行。各形式好書推介活動效果不俗，吸引學生借閱圖書。
2. 本組於24-25年度主題以生態安全、文化安全為閱讀主題，與七大學習範疇，16科/組合作推廣閱讀，跨科組活動如下：
 - (I) 與電腦科和公經社科的資訊素養活動周
 - (II) 與公經社科合作的12月4日國家憲法日--午間有獎問答遊戲
 - (III) 與中國歷史科合作的中華文化閱讀周：兵馬俑
 - (IV) 與基教科和宗教教育委員會合作的福音周：大地管家--午間有獎問答遊戲
 - (V) 與視覺藝術科合作的認識青花瓷活動
 - (VI) 與地理科合作的認識濕地活動
 - (VII) 與生物科和環保及健康教育委員會合作的認識海岸公園
 - (VIII) 與公民科、德育及國民教育委員會合作的認識國粹

以上八項閱讀活動超過100人參加。

圖書館定期與語文科合作舉辦午間閱讀小組，

 - (I) 與英文科合作的認識熊貓—午間英文電子書閱讀活動
 - (II) 與中文科合作的重陽節午間文學分享會

3. 全年借閱量

	2023-2024	2024-2025	改變百分比
上學期	2,120 次	2787	31.5%
下學期	3,209 次	2286	-28.8%
全年	5,329 次	5073	-4.8%

乙、實際開支

1	購買圖書(實體書)	\$	38,469.86
2	購買圖書(電子書)	\$	9,800
3	購買報紙及雜誌	\$	8,510
4	其他開支	印刷及文具、獎品及禮物、 運輸及交通、消耗用品	\$ 11,878.63

總額 \$ 68,658.49
津貼年度結餘 \$ 8146.84

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通中學適用）**

學校註冊編號：211990 (6 位數 SCRIN)

學校名稱：中華基督教會基道中學

學校電話號碼：26271028

學校傳真號碼：26270555

總統籌人員姓名：施妙儀

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）：助理校長

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B 57,420.57 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	☒	教學助理 （ 0.5 ） 名	\$ 197,715.59	☒
	☐	不同種族的助理 （ ） 名	\$	
	☐	教師 （ ） 名	\$	
請以小數表示（如適用）				
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☒	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$ 0.00	☒
(e)	☐	其他（請說明）： _____	\$	
運用額外撥款總支出 ☐ C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 197,715.59	
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 [D] 18,745.98 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
11.8 % $[\frac{[D]}{[A]} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款
為 [E] 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥
款累積結餘為 [F] 元 $[\frac{[A] + [B] - [C] - [E]}{[A]}]$ ，累積結餘佔 2024/25
學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\frac{[F]}{[A]} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 [D] / [F] 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改
善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a) ☐	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） 抽離學習（年級：_____） 分組／小組學習（年級：_____） 協作／支援教學（年級：_____） 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） 其他（請說明：_____）（年級：_____）
☒	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級：1, 3） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☒ 朋輩合作學習（年級：5） ☐ 導讀學習（年級：_____） ☒ 其他（請說明：學習及輔導支援）（年級：1, 3, 5）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化周 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | |
|---|------|
| ☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | 頗有成效 |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | 頗有成效 |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | |
|--|------|
| ☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | 頗有成效 |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | |

(6) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<https://www.ccckeito.edu.hk/ch/>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：袁海星博士

日期：04/09/2025

支援推行高中公民與社會及展科的一筆過津貼
2024-2025 運用報告

本校已運用「公民與社會發展科津貼」作以下用途：

範疇	內容	實際開支金額(\$)
發展或採購相關的學與教資源	電子學習平台	\$65800
	教學展板	\$2490
舉辦或資助學生參加和公民科課程 相關在本地或內地舉行的聯校/跨跨 課程活動	本地遊	\$96250
	體驗式學習	\$19400
	內地考察消耗性費用	\$1126
總開支金額		\$185066
津貼餘款		\$0

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
中華基督教會基道中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	宗教手工：全方位宗教活動，建立學生屬靈生命，訓練學生領袖	全年不定期	中一至中六	600	\$160,000.00	\$266.67	E1, E5, E7	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
2	福音周：一星期多元化宗教活動，建立學生屬靈生命	16/12-20/12	中一至中六	600	\$17,441.57	\$29.07	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
3	基督徒團訓練：訓練學生屬靈領袖	全年不定期	中一至中五	40	\$3,515.00	\$87.88	E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
4	宗教營會：體驗式宗教活動，建立學生屬靈生命，訓練學生領袖	全年1-2次營會	中一至中六	80	\$28,123.51	\$351.54	E1, E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
5	宗教周會：以周會信息建立學生屬靈生命	4月	中一至中五	520	\$2,500.00	\$4.81	E1, E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
6	團契：團契聚會建立學生屬靈生命，加強學生自信心及抗逆力	上、下學期	中一至中五	30	\$12,899.00	\$429.97	E1, E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
7	宗教主題活動：按學生需要設計活動，建立學生良好品格及屬靈生命	全年不定期	中一至中六	600	\$1,113.88	\$1.86	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
8	信仰小組：小組分享形式建立學生良好品格及屬靈生命	全年	中一至中六	50	\$890.10	\$17.80	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
9	班牧活動：按學生需要設計活動，建立學生良好品格及屬靈生命	全年不定期	中一至中六	600	\$2,337.70	\$3.90	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
10	升輔工作坊及活動：提供全面升學資訊及活動	全年	中一至中六	600	\$6,650.00	\$11.08	E2, E5	生涯規劃	家長講座210人、選科講座240人、參觀機場24人					✓
11	PROBE我喜愛的事業探索：讓學生探索個人職業志向	全年	中一二及中四五	420	\$5,000.00	\$11.90	E8	生涯規劃	使用率40%					✓
12	中五模擬放榜：讓學生反思學習計劃，為放榜作好準備	5月	中五	90	\$7,000.00	\$77.78	E1	生涯規劃	老師觀察活動有助學生了解放榜流程					✓
13	中六模擬面試：提升學生升學/就業面試技能	12月	中六	90	\$4,950.00	\$55.00	E1	生涯規劃	老師觀察活動有助學生提升面試技能					✓
14	應用學習課程中五出外參觀活動：讓學生外出進行與課程相關的參觀活動	全年	中五	90	\$2,415.00	\$26.83	E2	應用學習	學生出席率96%，學生對課程知識有增長					✓
15	應用學習課程中六出外參觀活動：讓學生外出進行與課程相關的參觀活動	全年	中六	90	\$1,400.00	\$15.56	E2	應用學習	學生出席率100%，學生對課程知識有增長		✓			
16	領袖生訓練：促進領袖生的互助精神，發揮隊長的領導潛能；提升領袖生的自信心，學習領袖生應有的態度，傳承服務精神	4月、8月	中一至中五	40	\$52,085.00	\$1,302.13	E1, E2	領袖訓練	學生出席率95%					
17	訓導獎勵計劃及比賽：培養學生自律守規精神，鼓勵學生多參加彩虹計劃，培養正確價值觀	12月、4月至7月	中一至中六	150	\$1,588.00	\$10.59	E1	價值觀教育	學生踴躍參加	✓				
18	個人成長活動：幫助班主任建立正向班本文化	不定期	中一至中六	157	\$70,460.00	\$448.79	E1	價值觀教育	157位學生出席	✓				
19	陸運會：為學生提供課外學習經歷，並體驗運動的樂趣及價值觀	25/9-26/9	中一至中六	600	\$12,120.00	\$20.20	E1, E2, E5, E7	體育	老師觀察學生積極投入活動	✓		✓		
20	旅行日：讓學生在課外學習相處，促進個人成長，舒緩學習壓力	12/11	中一至中六	600	\$51,040.00	\$85.07	E2	體育	老師觀察學生積極投入活動	✓				
21	運動球隊：透過訓練及比賽，擴闊學生視野及發展學生潛能	全學年	中一至中六	300	\$145,188.00	\$483.96	E1, E2, E5, E7	體育	各運動隊伍參加不少於一次校外比賽	✓		✓		
22	一生一體藝：學生參與多元體藝活動，建立正面健康校園文化	全年共20次	中一至中二	225	\$44,520.00	\$197.87	E1, E5	體育、藝術(其他)	學生出席率98%				✓	
23	環保及健康教育周：傳遞環保及健康訊息	3月	中一至中六	600	\$1,127.48	\$1.88	E1, E2	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
24	環保健康資訊每月之星挑戰賽：傳遞環保及健康訊息	全年	中一至中六	600	\$841.20	\$1.40	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
25	環保及健康教育主題活動/工作坊：傳遞環保及健康訊息	全年不定期	中一至中六	600	\$165.00	\$0.28	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
26	藝術設計比賽：傳遞環保及健康訊息	下學期	中一至中六	20	\$58.00	\$2.90	E2	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
27	初中無冷氣日班際比賽：建立環保文化	10月	中一至中三	350	\$161.40	\$0.46	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
28	一人一花種植攝影比賽：體驗培養植物	10月至12月	中一	100	\$149.00	\$1.49	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
29	參觀香港書展：鼓勵學生廣泛閱讀	7月	中一至中五	10	\$1,936.40	\$193.64	E1	跨學科 (其他)	10位學生出席		✓			
30	中二級義工訓練計劃：培訓學生的義工服務技巧、團隊精神、組織能力及實踐普及義工運動之理念	全年共7次	中二	115	\$39,900.00	\$346.96	E6	價值觀教育	老師觀察學生積極投入活動	✓			✓	
31	初中資優課程：協助初中資優學生盡展潛能，發揮所長	不定期	中一至中三	15	\$8,200.00	\$546.67	E1, E6	資優教育	15位學生完成課程		✓			
32	視藝工作坊：提升學生的藝術素養	不定期	中一至中六	80	\$1,107.00	\$13.84	E1	藝術 (視藝)	30位學生出席			✓		
33	藝術週：提升學生藝術素養	4月至5月	中一至中五	520	\$8,787.00	\$16.90	E1、E2	藝術	全校學生三次參與			✓		
34	藝術教育課程：提升學生藝術素養	每學期10次	中一至中五	225	\$127,665.72	\$567.40	E1, E2, E5, E7	藝術	學生出席率95%			✓		
35	藝術活動及比賽：提升學生藝術素養	全年	中一至中五	600	\$33,883.00	\$56.47	E1, E7	藝術	全校兩次參與、中四五學生兩次參與				✓	
36	機械人編程班-基礎班：培訓學生高階編程及解難能力	全年	中一至中二	35	\$36,200.00	\$1,034.29	E1	跨學科 (STEAM)	35位學生出席		✓			
37	機械人編程班-特訓班：深化編程技能、擴闊學生視野和發揮潛能	下學期	中一至中六	8	\$24,000.00	\$3,000.00	E1	跨學科 (STEAM)	8位學生出席		✓			
38	STEAM校外比賽或活動：擴闊學生視野和發揮潛能	全年不定期	中一至中六	12	\$1,400.00	\$116.67	E1	跨學科 (STEAM)	12位學生出席		✓			
39	STEAM Week 校內活動：擴闊學生視野和發揮潛能	26/2-28/2	中一至中六	600	\$1,123.40	\$1.87	E1	跨學科 (STEAM)	59位學生帶領攤位活動		✓			
40	童軍宣誓訓練露營：讓新加入的童軍認識童軍露營技巧，加強現有成員的露營技巧，從而提升團隊合作	15/2-16/2	中一至中五	19	\$6,918.90	\$364.15	E1, E2, E7	制服團隊	19位學生出席	✓				
41	童軍遠足宿營：讓學生體驗徒步遠足，加強運用地圖及指南針能力	15/3-16/3	中一至中五	19	\$3,280.80	\$172.67	E1, E2, E7	制服團隊	19位學生出席	✓				
42	童軍訓練露營：讓學生學習不同童軍技能	10/5	中一至中五	19	\$934.80	\$49.20	E1, E2, E7	制服團隊	19位學生出席	✓				
43	童軍總會訓練班/活動：透過挑戰性和進度性的訓練和活動，促進童軍五育發展	不定期	中一至中五	19	\$4,164.67	\$219.19	E1, E2	制服團隊	19位學生出席	✓				
44	資訊素養講座：讓學生了解虛假網絡資訊，學習分辨資訊真偽	5/11	中一至中五	500	\$2,500.00	\$5.00	E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
45	資訊素養工作坊：提高學生資訊素養能力	8/7	中一至中二	40	\$10,100.00	\$252.50	E1, E2	價值觀教育	40位學生出席	✓				
46	校際朗誦節：訓練學生聲情表達能力	11月	中一至中五	6	\$759.00	\$126.50	E1	中文	6位學生參加		✓			
47	English Day：Learning English outside classroom	Dec, May	\$1-\$6	100	\$4,987.70	\$49.88	E1	英文	80% of our targeted students took part. 90% of participants said they enjoyed taking part in the activities.		✓			
48	Speech Festival Training：Improve students' pronunciation and presentation skills	Oct, Nov, Dec	\$1-\$5	20	\$24,500.00	\$1,225.00	E1, E5	英文	students who participated in the competition had improved their speaking skills and confidence.		✓			
49	E2/E3 Support Program：Improve students' English standard and confidence in learning English	July	\$3-\$5	100	\$29,000.00	\$290.00	E1, E5	英文	Over 90% of students agreed that the course helped them improve their English.		✓			
50	數學活動及比賽：透過參與數學興趣活動/比賽，提升學生對數學的興趣及建立良好的比賽精神	2月至5月	中一至中五	115	\$463.50	\$4.03	E1	數學	115位學生出席		✓			
51	中四生物科考察活動：學生認識電子顯微鏡	11月	中四	18	\$1,200.00	\$66.67	E2	科學	18位學生出席		✓			
52	中五生物科考察活動：紅樹林生態研習	10月	中五	17	\$1,450.00	\$85.29	E2	科學	17位學生出席		✓			
53	海洋公園考察活動：學習與生物有關課題	6月或7月	中五	32	\$3,200.00	\$100.00	E1	科學	32位學生出席		✓			
54	中四至中五地理科野外考察：配合地理科實地考察課程，讓學生學習從環境蒐集不同的環境數據，以加強對課題所學習的概念	1月、5月	中四至中五	40	\$3,000.00	\$75.00	E2	地理	完成考核課題考察		✓			
55	中五至中六地理科野外考察：配合地理科實地考察課程，讓學生學習從環境蒐集不同的環境數據，以加強對課題所學習的概念	10月、12月	中五至中六	40	\$2,000.00	\$50.00	E2	地理	完成考核課題考察		✓			
56	中五宗教考察：以考察幫助學生認識宗教、擴闊視野	全年1次	中五	90	\$3,140.00	\$34.89	E1, E5	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓				
57	歷史考察：本地文化體驗	4月	中四及五	204	\$7,600.00	\$37.25		國家安全	204位學生出席	✓	✓			

58	護苗基金教育課程：教導學生建立正確的性態度及防範性侵犯的方法，讓學生學會保護自己及尊重他人的身體	9月至11月	中一	120	\$2,440.00	\$20.33	E1	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓					
59	價值觀教育日：全校外出觀賞價值觀教育音樂劇	26/9	中一至中六	600	\$30,720.00	\$51.20	E2	價值觀教育	老師觀察活動有助建立學生正面價值觀	✓					
60	參觀藝術展覽/工作坊：提升學生的藝術素養	不定期	中一至中六	74	\$5,568.60	\$75.25	E1, E2	藝術（視藝）	74位學生出席			✓			
61	音樂劇舞台及後台製作校隊：透過音樂劇訓練及表演，提升學生團隊合作及自信心	全年30次	中一至中五	40	\$48,480.00	\$1,212.00	E1	藝術（音樂）	40位學生出席				✓		
62	合唱團校隊：參與合唱團比賽、校內及校外表演	全年30次	中一至中五	40	\$72,055.00	\$1,801.38	E1, E2, E5	藝術（音樂）	40位學生出席			✓			
63	音樂節校隊訓練：透過音樂節訓練及比賽，提升及發揮學生藝術卓越潛能	全年15次	中一至中五	12	\$12,031.40	\$1,002.62	E1, E2	藝術（音樂）	12位學生出席			✓			
64	初中手鐘校隊：透過音樂劇訓練及表演，學生學生團隊合作、自信心	全年30次	中一至中三	10	\$17,350.00	\$1,735.00	E1, E2, E5	藝術（音樂）	10位學生出席			✓			
65	詩歌BAND隊校隊：透過樂隊訓練及比賽，提升學生團隊合作及藝術修養	全年40次	中一至中五	12	\$32,800.00	\$2,733.33	E5	藝術（音樂）	12位學生出席			✓			
66	初中敲擊樂團校隊：透過敲擊樂訓練及比賽，提升學生團隊合作及藝術修養	全年30次	中一至中三	15	\$23,860.00	\$1,590.67	E1, E2, E5	藝術（音樂）	15位學生出席			✓			
67	無伴奏合唱校隊：透過訓練及比賽，提升學生團隊合作及藝術修養	全年30次	中一至中五	23	\$13,500.00	\$586.96	E5	藝術（音樂）	23位學生出席			✓			
68	樂器班：透過音樂訓練及表演，提升學生團隊合作、自信心	全年20次	中一至中五	15	\$46,000.00	\$3,066.67	E5	藝術（音樂）	15位學生出席			✓			
69	校外科學比賽或活動：透過參加校外活動擴闊學生視野	全年	中一至中二	4	\$13,911.11	\$3,477.78	E1	跨學科（STEAM）	學生參加一次校外比賽	✓					
70	科技比賽：透過參與科技比賽及培訓，提升學生對科技的認識，加強科技應用的能力	全年	中一至中六	15	\$6,028.98	\$401.93	E1, E7	跨學科（STEAM）	學生參加兩次校外比賽	✓					
71	科技相關活動：透過參觀或參與活動，提升學生對科技的認識，及加強科技應用的能力	全年	中一至中六	14	\$899.70	\$64.26	E1	跨學科（STEAM）	老師觀察學生積極投入活動	✓					
72	常規體育訓練：培養學生建立運動習慣	全年	中一至中六	600	\$9,100.00	\$15.17	E1	體育	老師觀察學生積極投入活動			✓			
				第1.1項總開支	14,054	\$1,363,885.52									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	文昌航天營基地培訓班：使學生認識祖國，配合國家航天發展，擴闊他們的學習體驗	15/12-17/12	中二	6	\$6,500.00	\$1,083.33	E1	跨學科（STEAM）	6位學生參加	✓	✓				
2	大灣區體育運動交流團：通過在內地接受專業體育訓練的體驗與交流，讓本校同學對祖國體育發展有進一步認識，建立正面的價值觀和提升國民身分認同	1/7-5/7	中一至中三	15	\$16,370.00	\$1,091.33	E1	體育	15位學生參加	✓			✓		
				第1.2項總開支	21	\$22,870.00									
				第1項總開支	14,075	\$1,386,755.52									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	10pcs Apple Pencil	藝術教育課程	\$6,800.00
2	1pc Hologram 2D Display	藝術教育課程	\$2,000.00
3	1部航空科技飛行模擬器	藝術教育課程	\$4,980.00
4	2個六人A字營	童軍訓練	\$1,800.00
第2項總開支			\$15,580.00
第1及第2項總開支			\$1,402,335.52

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	619
受惠學生人數：	619
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	游永釗
職位：	助理校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

中華基督教會基道中學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$111,150.00
B	本學年總開支：	\$111,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	32	\$20,800.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	117	\$76,050.00
校本評定有經濟需要	37	\$14,300.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	186	\$111,150.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全年宗教課外活動及領袖培訓	價值觀教育	558	\$111,150.00		✓		✓	
第1項總開支			558	\$111,150.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	N/A								
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	N/A								
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			558	\$111,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	游永釗助理校長
---------------------	---------

二零二四／二五學年「學校發展津貼」用途報告

學校：中華基督教會基道中學

項目	收入	支出	結餘
2024/25 年度撥款	\$676,944.00		\$676,944.00
聘請 7 名教學助理/助理教師薪酬連強積金、 聘請自修室當值員、 聘請各科課後學習支援課程導師		\$1,229,577.58	(\$1,229,577.58)
總計	\$676,944.00	\$1,229,577.58	(\$552,633.58)

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基道中學

負責人姓名： 游永釗助理校長

聯絡電話： 2 6 2 7 1 0 2 8

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 215 名(包括 A.領取綜援人數：34 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：117 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：37 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
中五星期六英語會話訓練	4	9	3	90%	2024 年 10 至 12 月	40,000	學生學業表現		
初中其他學習經歷日	16	57	9	95%	2024 年 10 月 10 日	14,300	老師觀察學生表現		
個人成長活動及領袖訓練	34	117	37	85%	全年	178,850	老師觀察學生表現	中華基督教會 紅磡基道堂	
活動項目總數：3									
@學生人次	54	183	49		總開支	233,150			
**總學生人次	286								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

致：教育局常任秘書長

（經辦人：特殊教育分部教育心理服務（九龍一）組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W201
教育心理服務（九龍一）組

傳真：2715 8056

[請於2025年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局教育心理服務（九龍一）組]

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	49,282.17
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	10,717.83
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	60,000
	津貼餘款	/

2. 截至2025年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

☐ 尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第216/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「校園·好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「校園·好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。



學校中文全名*：

中華基督教會基道中學

學校英文全名*：

CCC KEI TO SECONDARY SCHOOL

學校編號及校址編號：

(格式：xxxxxx-0001)

211990 - 0002

校監簽署：

Yuen Hoi Sing

校監姓名：

Yuen Hoi Sing

日期：

12 SEP 2025

* 須與印章一致

中華基督教會基道中學
「家長學生 好精神一筆過津貼報告」
運用報告 2024/25 學年

活動名稱	活動目的	內容	月份	參加者	開支金額(HK\$)	成效評估
中六打氣日	為中六同學預備DSE打氣	中六同學畢業試完畢後，由校長及家教會委員送上禮物包(包括飲品、小食，家長打氣說話心意咭及精神健康小貼士咭)	2月	中六同學	\$3249	中六同學充分感受到學校及家長對自己的關心及支持。當收到家長的打氣說話，更覺感動。
家長日加油站	為中一至中五的家長打氣	每個家庭會收到一個禮物包(包括眼膜、花茶、子女、父母心聲咭及精神健康小貼士咭)，為家長打氣，亦希望家長關心自己及子女的精神健康。	2月	中一至中五家庭	\$11,120	家長表示感謝，特別是看到子女及父母心聲咭，會反思自己言語是否合適。家長亦更留意自己的精神健康，希望不會影響子女。
出版刊物推廣學生及家長精神健康的資訊		收集父母及子女心聲再印製成咭	2月	中一至中五家庭	\$3080	
		印製家長報，內容包括精神健康小貼士及出席家長教育課程後的心聲。	7月	中一至中五	\$3800	家長可參考及反思如何與子女溝通，提升他們的溝通技巧。

中華基督教會基道中學

姊妹學校交流報告書

2425學年

內地姊妹學校名稱(1):

汕尾市田家炳中學

(2):

宜興市實驗中學

(3)

杭州師範大學附屬中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	管理層方面 本校副校長於2025年2月北上，與杭州師範大學附屬中學進行簽約儀式，擴闊姊妹學校網絡。	擴闊學校網絡	成功擴闊學校網絡	本校希望繼續與姊妹學校保持友好關係
2.	學生層面 本校於2025年3月28日安排30位高中學生前往汕尾城區田家炳中學探訪姊妹學校、與姊妹學校同學進行交流。在反思中，展現學生對國家的欣賞。	促進文化交流及豐富學習經歷	觀察所得，本校學生積極投入參與交流活動。活動後，從學生反思中可見，藉交流能增加他們對內地中學及文化的認識，以及加強凝聚兩校/中港情	本校希望繼續可安排學生與姊妹學校學生進行交流，讓更多學生加深對內地中學及文化的認識。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
2	探訪	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$29700	
2	支援姊妹學校計劃	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$26964	
2	支援姊妹學校計劃	交流設備及其他電腦設備的費用	\$39960	
		總計	96624	
		津貼年度結餘	68815	

中華基督教會基道中學
「一筆過家長教育津貼(中學)」

運用報告 2024/25 學年

活動名稱	活動目的	內容	月份	參加者	開支金額(HK\$)	成效評估
家長教育課程	中華基督教會(香港)教育事工有限公司按教育局推行之家長教育範疇, 為學校推行為期一年的家長教育讓中學生家長認識青少年發展, 促進青少年健康、愉快及均衡的發展, 促進家長的身心健康, 以及促進家校合作與溝通	講座、電影欣賞及短片分享	整個學年	所有家長	\$49,500	透過不同講者分享, 家長更認識青少年的想法及與他們的溝通方法。
拒絕無心的壞話家長正面說話怎樣說小組	學習如何有效地與子女溝通	4節正面說話怎樣說工作坊	6月	15 位願意提升親子正面溝通的家長	\$20,000	透過角色扮演, 家長能掌握如何正面地與子女對話。

中華基督教會基道中學

2024/25 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

	範疇	內容	實際開支(HK\$)
i	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	● 參加升旗隊訓練課程及購買升旗隊所需的資源(制服、國旗、區旗等)	\$29451
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地活動或參觀	● 舉辦中華文化週 ● 舉辦國民教育週 ● 舉辦國民教育活動 ● 觀賞 28 周年聯校國民教育活動匯演	\$38304
iii	採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣	● 邀請服務供應商，因應學校 實際需要，協助設計校本及 製作推廣中華文化體驗活動 教育資源 1) 尊師重道 2) 新年習俗 3) 孝敬父母 ● 製作國家憲法展板	\$134446.15
iv	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	● 資助香港青年大美青海行交流團 2 位老師團費	\$8950
總開支金額 (HK\$)			\$211156.15
津貼餘款 (HK\$)			\$88843.85

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA6 0」一筆過津貼報告
2024-2025 年度

(A) 計劃資料	
獲批撥款總額 Total Amount of Grant Approved :	150,000.00
使用撥款總額 Total Amount of Grant Spent : (詳細開支請填寫「財務報告」 Details to be provided by completing the “Financial Statement”):	83,100.00
主管老師 Supervising Teacher :	劉國彬

(B) 活動資料			
範疇	項目	預期目標	實際開支金額 (\$)
- 發展或採購與體育/ 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	- 採購 RoboCoach AI 運動人工智能系統應用程式服務計劃年費	- 透過流動應用程式，記錄體適能數據及活動時數讓學生能以簡易的方式記錄一天進行的中等至劇烈強度的體能活動時數。	48600
- 購置或改善學校的體育/運動器材	- 採購互動式運動站 -包括 55 輕接觸式螢幕及鏡頭	- 透過課後體能活動計劃，添購體育／運動器材，於校園設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。	14500
- 舉辦資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動境外運動交流體驗	- 資助學生參與大灣區體育運動交流團	- 透過參與訓練、比賽、體育文化活動，激發三地青少年積極參與體育鍛煉的熱情，培養運動健身的生活方式，深化其對十五運會及粵港澳大灣區的認識，增進彼此友誼及文化認同感	20000

(C) 評估

範疇	項目	預期目標	評估方法	評估結果
- 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	- 採購 RoboCoach AI 運動人工智能系統應用程式服務計劃年費	- 流動應用程式，記錄體適能數據及活動時數讓學生能以簡易的方式記錄一天進行的中等至劇烈強度的體能活動時數。	- KPM 問卷調查中，「體能訓練」	- 在 KPM 問卷調查中，「體能訓練」得分比 2023-2024 有所提升
- 購置或改善學校的體育/運動器材	- 採購互動式運動站-包括 55 輕接觸式螢幕及鏡頭	- 透過課後體能活動計劃，添購體育／運動器材，於校園設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。		
- 舉辦資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動境外運動交流體驗	- 資助學生參與大灣區體育運動交流團	- 組織粵港澳三地青少年在十五運會承辦城市共同參與訓練、比賽、體育文化活動，激發三地青少年積極參與體育鍛煉的熱情，培養運動健身的生活方式，深化其對十五運會及粵港澳大灣區的認識，增進彼此友誼及文化認同感	- 項目分享會 - 老師觀察	- 學生積極參與並透過反思展現對國家發展的深入理解

(D) 回饋與跟進

1. 深化健康生活模式，提升體能活動參與度
2. 發展/優化有關發展活躍及健康校園/ MVPA60 的政策